

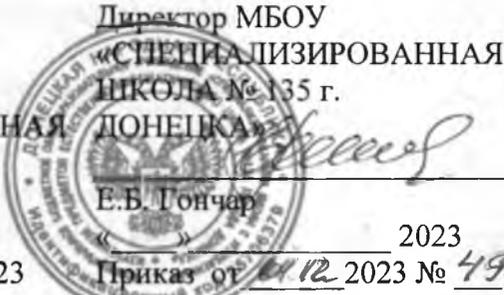
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 135 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
МБОУ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ
ШКОЛА № 135 г.
ДОНЕЦКА»
протокол от
« 01 » 12 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ
ШКОЛА № 135 г.
ДОНЕЦКА»
Е.Б. Гончар
2023
Приказ от 11.12.2023 № 492



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 135
ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

на 2023-2027 год

Донецк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|----------------|
| 1 | Паспорт программы | 3-7 |
| 2 | Информационная справка | 8-11 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 12-136 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики | 12-119 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 120-128 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 129-132 |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 129-132 |
| 3.2.3 | Результаты проблемно ориентированного анализа | 133-136 |
| 4 | Основные направления развития организации | 136-154 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. - Модель школы; - Модель педагога школы; - Модель выпускника школы, | 136-139 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 139-154 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 155-158 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития | 159-160 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 161-164 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития | 164-181 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 135 ГОРОДА ДОНЕЦКА» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);• Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего обра- |

| Наименование | Содержание |
|---------------------------------------|---|
| | <p>зования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». |
| Цель | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – повысить качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и мотивирующую образовательную среду; – создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – создать условия для постоянного профессионального развития педагогических работников, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создать и обеспечивать постоянный комфортный и безопасный школьный климат; – создать современную мотивирующую образовательную среду; – создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. – расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. – оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. – цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. – создать востребованную воспитательную систему для реализа- |

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| | <p>ции современной молодежной политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысить безопасность в общеобразовательном учреждении в отношении детей и работников, посетителей. – повысить эффективность системы охраны труда организации. – обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ достичь показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», привести в соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ○ интегрироваться в единое образовательное пространство Российской Федерации, школа как центр образования микрорайона - работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ○ синхронизировать взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности; ○ достичь того, что учитель будет являться основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; ○ разработать и апробировать мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ○ добиться того, что семья станет активным участником процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; ○ формировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ○ создать воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ○ расширить партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключить договора с профессиональными образовательными организациями, предприятиями города; ○ организовать работу школьного театра; ○ организовать работу школьного спортивного клуба. ○ обеспечить образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам ресурсами для обучения детей с ОВЗ; ○ создать систему воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей; ○ расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; ○ организовать профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; ○ добиться стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; ○ создать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе; ○ создать сетевое взаимодействие с социальными партнерами; |

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ овладеть педагогам цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; ○ создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса; ○ трансформировать физическое пространство школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; ○ создать школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; ○ создать здоровые и безопасные условия труда и учебы; ○ удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса; ○ повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. |
| Сведения о разработчиках | Творческая группа МБОУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 135 Г. ДОНЕЦКА», в которую входят представители всех участников образовательных отношений (администрация, методический совет, совет обучающихся, совет родителей, педагог-психолог, педагог-организатор) |
| Период реализации | 2023-2027 год |
| Этапы реализации Программы развития | Аналитико-прогностический Этап реализации Рефлексивный |
| I этап – аналитический (<i>апрель 2023-ноябрь 2023</i>) | <p>Подготовка локальных актов общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказ «Об участии МБОУ «Специализированная школа № 135 г. Донецка» в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»); • приказ «Об утверждении Дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»); • приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 135 Г.ДОНЕЦКА»; • информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (протоколы родительских собраний); • приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития МБОУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 135 Г.ДОНЕЦКА»; |
| II этап – реализация (<i>ноябрь 2023-декабрь 2026</i>) | <p>Проведение первичной самодиагностики, составление чек-листа по восполнению дефицитов.</p> <p>Работа над реализацией школьных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сетевая форма организации образовательного процесса»; - «Дополнительное образование технологического профиля, школьного туризма»; - организация работы «Школьного театра», «Школьного музея», «Школьного хора», «Школьного медицентра»; - «Школьная символика»; - «Орлята России»; |

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Детские и молодежные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена»; - «Волонтерское движение»; - Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»». |
| III этап – обобщающий (<i>январь 2027- июнь 2027</i>) | <p>Проведение промежуточной самодиагностики. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p> |
| Контроль реализации | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Специализированная школа № 135» Гончар Елена Борисовна.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Полное название школы согласно Уставу: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 135 ГОРОДА ДОНЕЦКА»</p> <p>Кратное название школы согласно Уставу: МБОУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 135 Г.ДОНЕЦКА»</p> <p>2. Дата основания ОО: 01.09.1987 3. ИНН - 9308013577. 4. Учредитель: Управление образования администрации г. Донецка. 5. Сведения о лицензии № Л035-00115-77/00655452 от 02 июня 2023. 6. Информация о месте нахождения ОО: - юридический адрес: 283092, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. 230-Й СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ, Д. 40 - фактический адрес: 283092, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. 230-Й СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ, Д. 40 7. Контакты: +7(856)307-90-52, +7(856)307-9347, адрес электронной почты ОО dszch135@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» sh135-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы - 266, 5-9 классы – 255, 10-11 классы- 87 Всего – 708 обучающихся Детей инвалидов – 10, детей с ОВЗ – 7 (обучаются по индивидуальному учебному плану) В общеобразовательной организации открыто 33 класса. Средняя наполняемость классов – 23 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень - директор Гончар Елена Борисовна, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет, - методический совет, - общее собрание трудового коллектива. <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петреченко Светлана Васильевна; - Руденко Оксана Викторовна; |

- Балакина Марина Вадимовна;
- Нелидова Марина Федоровна.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – школьные методические объединения. К управленцам этого уровня относится 6 руководителей ШМО:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей общественно-гуманитарного цикла;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей английского языка;
- классных руководителей.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководители методических объединений выбираются из преподавательского состава и назначаются приказом директора. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: детская общественная организация "МЫ" и родительский совет школы, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- Основная общеобразовательная начального общего образования (1 - 4 классы);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического раз-

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>вития - вариант 7.1 (1 - 4 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (5-9 классы). - программа воспитания НОО, ОО, СО <p>Материально-техническая база создавалась в соответствии с требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного ПП РФ от 31.03.2009 г. №277 и продолжает постоянно развиваться в соответствии с критериями модернизации Российской школы. Для обеспечения реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС по плану оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда.</p> <p>Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются: требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966, Федеральный перечень учебников и учебно-методической литературы и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты – 51, учебно-лабораторные кабинеты – 3, административные – 5, музейная комната – 1, кабинет педагога-психолога - 1, подсобные помещения – 2, помещения для занятий физической культурой и спортом – 3, библиотечно-информационный комплекс – 2, актовый зал – 1, столовая и пищеблок - 1, медицинский блок – 2, гардероб – 1 - мастерская -1 <p>На территории школы имеются спортивные площадки.</p> <p>Набор помещений школы создает условия для изучения обязательных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения одного-двух-трех предметов.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим деятельности общеобразовательной организации:</p> <p>1 смена- с 08.00 до 14.30, 5-ти дневная рабочая неделя.</p> <p>Календарный учебный график содержит 34 недели.</p> <p>1-9 классы структура учебного года по четвертям</p> <p>10-11 классы – по семестрам.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>82 работников всего.</p> <p>Педагогических работников – 64, технических – 18;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителей – 51; - административных – 12 (администрация – 4, педагог-психолог – 1, педагог-организатор – 1, воспитатели ГПД – 4, советник директора по воспитанию – 1, педагог-библиотекарь - 2) - доля работников с высшим образованием – 89%; - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную катего- |

| | |
|---|---|
| | <p>рию – 34,4%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «учитель-методист» - 9,4%;</p> <p>- Морозова С.В., выпускница – учитель математики,</p> <p>- молодые специалистов их наставников – 6 (9,4%).</p> <p>Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана. Вакансии: учителя физики, истории, социальный педагог.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Центр детского и юношеского творчества Буденновского района</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>С апреля 2022 года общеобразовательное учреждение стало пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», благодаря чему стало возможным получить ряд достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 90% выпускников дошкольных структурных подразделений становятся первоклассниками общеобразовательной организации. - Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам выше районного; обучающиеся являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад муниципального уровня. - Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся. - 70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 30% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, - 95% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 5% - в учреждениях СПО. - Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 34,4% учителей имеют квалификационную категорию; 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; - 100% административных работников и учителей в 2022-2023 годах прошли курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», - 100% учителей в 2022-2023 годах прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; - 95% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», «Создание образовательных слайдов для урока (обучение для ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей)» |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|-------------------------|----------|---|
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Образовательный процесс | - | Учителям-предметникам продолжать использовать методы проектной, учебно-исследовательской деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельностью |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Образовательный процесс | - | Увеличить количество профилей для обучающихся 5-11 классов |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Образовательный процесс | - | Продолжить реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Образовательный процесс | - | Продолжать пополнять учебными и учебно-методическими пособиями школьную библиотеку в соответствии с ФПУ |
| 5 | Применение электронных образовательных | Предусмотрено | 1 | Образовательный процесс | - | Всем педагогическим работникам продолжать применять электронные образовательные ресур- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|-------------------------|--|--|
| | ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | | | сы (ЭОР) из ФП |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется только в 2-х направлениях только в 10-11 классах | 2 | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - Организовать углубленное изучение отдельных предметов с 5-9 класс; - Организовать и провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации ООП в сетевой форме; - Заключить сетевые договоры с ВПО для проведения образовательного процесса. - Создать «ресурсный центр», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школе. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> - Провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Провести индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначить классных руководителей кураторами для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|---|
| | | | | | | образовательного маршрута и т. д. - Провести индивидуальную работу с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | - Провести самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Провести анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Провести диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | - Организовать проведение адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повысить мотивацию учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных | - Использовать сетевую форму реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлекать педагогических работников из других образовательных организаций для |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|------------|---|
| | | | | | предметов. | углубленного изучения отдельных предметов. - Развивать партнерство с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | Всем членам администрации продолжать использовать Порядок внутренней системы оценки качества образования |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | Всем педагогическим работниками продолжать использовать Порядок внутренней системы оценки качества образования |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Нет | 0 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать сводный график оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора; - Разработать сводный график оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. - Разработать сводный график оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. - Разработать график оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. - Разместить график оценочных процедур на учебный период на официальном сайте образовательной организации. - Организовать административный контроль разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации. |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего обра- | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | Продолжать функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|
| | зования) | | | | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | Продолжать функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | Продолжать функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | Продолжать функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическим работникам выявлять способности, склонности образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Выявлять запросы и ожидания родителей (законных представителей) обучающихся. - Создать рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов вне- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|---|
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>урочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирование и развитие конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечить качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Администрации обеспечить мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Администрации обеспечить мониторинг результатов образовательной деятельности. - Создать материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». <p>- Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрить методологию менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышать мотивацию учителей, актуализиро- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | | вать меры морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать партнеров для организации образовательной деятельности; - Организовать взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации - Организовать взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - Организовать сетевые формы реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечить выполнение программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Создать систему мер морального и материаль- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | | | ного стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | - Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлекать педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлекать партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | - Повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозируя результаты муниципаль- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>ного /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлекать педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлекать партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - Определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|---|
| | | | | | | <p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | | | реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в</p> | <p>- Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных техноло-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | | общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | гий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с ин- | Обеспечено полностью | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни- | - | Сохранить показатель |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|--|--|
| | валидностью | | | ченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации об- | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучаю- | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководи- | - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|
| | разования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>телей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <p>том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. <p>- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и | Не обеспечено учебниками в полном объ- | 0 | Обеспечение условий для орга- | Невыполнение управленческой ко- | - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--|--|
| | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | еме | | низации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | мандой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автома- | - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индиви- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | | тизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | дуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | Сохранить показатель |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | Сохранить показатель |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и | Не проводится | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обу- | - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансля- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|------------------------|---|--|
| | иных мероприятиях | | | (ОВЗ), с инвалидностью | чающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>ции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-----------------|---------------------------|--|---|
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Здоровьесберегающая среда | - | Сохранить показатель |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Здоровьесберегающая среда | - | Сохранить показатель |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | - Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| | | | | | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недо- | - Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | <p>статочного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>творческие команды и т.д.).</p> <p>- Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Здоровьесберегающая среда | <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по админи-</p> | <p>- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|------------------------------|-----------------|---|---|--|
| | | | | | стрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | |
| | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | - | - |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподго- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | | | товки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специали- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|
| | | | | | | стов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | Несформированность организационно- | - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | | управленческих компетенций управленческой команды. | |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 0 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|--|
| | | | | | по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». От- | - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------------|-----------------|-------------------|--|--|
| | | | | | сутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | - Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|--|
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | -Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | - Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|-------------------|--|---|
| | | | | | | охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных | - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|--|
| | | | | | <p>общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образова-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|--|
| | | | | | | тельным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. | - Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Разработка в программе воспитания в разделе |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|-------------------|---|---|
| | | | | | | "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализа- | - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнитель- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|---|
| | | | | | <p>ции дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> | <p>ного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. - При планировании реализации программ тех- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|--|
| | | | | | | <p>нологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квантором", мобильных технопарков "Квантором", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обуча-</p> | <p>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов:</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|--|
| | | | | | ющихся. | диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | - Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|---|
| | | | | | | <p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|--|
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга условий (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|-------------------|--|---|
| | | | | | | кружков технологической направленности. |
| | | | | | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | - Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | - Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Наличие предметных | Повышение квалификации педагогов в части |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|---|
| | | | | | дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|--|
| | | | | | | <p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|-------------------|--|---|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | - Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|---|
| | | | | | | станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответ- | <ul style="list-style-type: none"> - Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | | ствующей дополнительной общеобразовательной программе. | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного</p> | <p>Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|--|
| | | | | | <p>организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школь-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>ный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Школьные творческие объединения | - | Сохранить показатель |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|---|
| | | | | | по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | Не включенность музейной деятельности в образовательную программу. | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образова- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|---|
| | | | | | | <p>тельных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <p>- Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>- Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского и юношеского туризма и краеведения».</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>- Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>- Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>- Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <p>- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Школьные творческие объединения | - | Сохранить показатель |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Школьные творческие объединения | - | Сохранить показатель |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся | 1 | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных | - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|---|
| | | | | | творческих объединений. | дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | - Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | - Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объеди- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | нениях. - Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | - Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | - Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Организация воспитательной деятельности | - | Сохранить показатель |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | - | Сохранить показатель |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | - | Сохранить показатель |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | - | Сохранить показатель |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|--|--|
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | - | - |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия | - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|---|
| | | | | | <p>с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родите- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|
| | | | | | | лей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Организация воспитательной деятельности | - | Сохранить показатель |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | - Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объ- | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|---|
| | | | | | ектов вблизи школы. | аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеве- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--|--|
| | | | | | | дения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | - Анализ системы воспитания в школе в летний период. - Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| | | | | | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| | | | | | Не обеспечиваются условия для органи- | - Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | | зации летних тематических смен в школьном лагере. | <p>привлечением спонсоров).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. - Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. - Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. - Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. - Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. - Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. - Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. - Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| | | | | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> - Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. - Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское | - | Сохранить показатель |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--|---|
| | | | | движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | Сохранить показатель |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранить показатель |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | Сохранить показатель |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений | - Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|--|
| | | | | | <p>ний («Юнармия», «Большая перемена»).</p> | <p>«Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. - Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. - Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| | | | | | <p>В программе воспитания не предусмотрена организация</p> | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|
| | | | | | детских и молодежных общественных объединений. | общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | Сохранить показатель |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|---|
| | | | | | | патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | - Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных ру- | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | ководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | - | Сохранить показатель |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | - | Сохранить показатель |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | - | Сохранить показатель |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космиче- | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------|-----------------|----------|--|--|
| | ские, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | | <p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|---|
| | | | | | | <p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|--------------------------------|---|---|
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | - | Сохранить показатель |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. - Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. - Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. - Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. |
| | | | | | Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и | - Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | тестированиях. | - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. |
| | | | | | Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | - | Сохранить показатель |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | - Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. - При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. - Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|---|
| | | | | | | <p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <p>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>- Обеспечение подбора и подготовки педагогов-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | ческих кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | - | Сохранить показатель |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | - | Сохранить показатель |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использова- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|---|
| | | | | | | <p>ние/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <hr/> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального про-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|--|----------|---|
| | | | | | | екта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Условия педагогического труда | - | Сохранить показатель |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Условия педагогического труда | - | Сохранить показатель |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | - | Сохранить показатель |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | - | Сохранить показатель |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 | Методическое сопровождение пе- | - | Сохранить показатель |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|---|---|
| | методических советов классных руководителей (критический показатель) | | | дагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение адресного подхода со стороны |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|--|
| | | | | | | <p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|-----------------------------------|----------|---|
| | | | | | | методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации | - | Сохранить показатель |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации | - | Сохранить показатель |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|-----------------------------------|--|---|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготов- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|----------|---|
| | | | | | | <p>ки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Развитие и повышение квалификации | - | Сохранить показатель |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|-----------------------------|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Развитие и повышение квалификации | - | Сохранить показатель |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, про- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|---|
| | | | | | (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <p>грамм, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повы- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|--|
| | | | | | | <p>шения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологию по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------|---|---|
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). - Разработка плана мероприятий по выявлению |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|--|
| | | | | | | <p>и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------|-----------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | Сохранить показатель |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | Сохранить показатель |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|----------------------------------|--|--|
| | показатель) | | | | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | Сохранить показатель |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|--|
| | | | | | оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе форми- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | руемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и коорди- | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|--|
| | | | | | нации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | |
| | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | - Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | Обучающиеся и их родители (законные | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|--|
| | | | | | представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|---|
| | | | | | проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | |
| | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---|--|
| | | | | | родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | |
| | | | | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---------------------|-----------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | | Плохое качество Интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля. | Коррекция плана административного контроля. |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Не соответствует | 0 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспор- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|---|
| | | | | | | тирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций ма- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---------------------|-----------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | | предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | териально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании ин- | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | | формационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Отсутствие | 0 | Организация внутришкольного пространства | Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. | - Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. - Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Осуществление анализа потребности в оснащении организации пространствами для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. |
| | | | | | Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Отсутствие мотивации педагогического | Создание системы материального и нематериального стимулирования. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|--|--|
| | | | | | <p>коллектива в организации внутришкольного пространства.</p> <p>Отсутствие оборудованного эффективно внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> | <p>- Создание мотивирующего эффективного внутришкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды для обеспечения рабочих процессов, расширения диапазона учебных и внеурочных занятий и мероприятий, взаимосвязи основного и дополнительного образования через: создание технической школы, материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории (при наличии).</p> <p>- Трансформирование, зонирование школьного пространства.</p> <p>- Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>- Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>- Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле- и фотостудий, игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование и т.д. - Размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). - Обеспечение благоустройства классных кабинетов. - Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий). - Создание открытых социокультурных пространств, зонирование рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---------------------|-----------------|--|--|---|
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тес- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|---------------------|-----------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | ном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Функционирование школы полного дня | - | Сохранить показатель |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управ- | Да | 1 | Реализация государственно- | - | Сохранить показатель |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---------------------|-----------------|--|--|--|
| | ления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | общественного управления | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Реализация государственно-общественного управления | <p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа);</p> | <p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p> <p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-----------------|---|--|--|
| | | | | | прав и обязанностей членов управляющего совета. | |
| | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | Обеспечение информированности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Сохранить показатель |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления | 90% обучающихся и более | 3 | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Сохранить показатель |

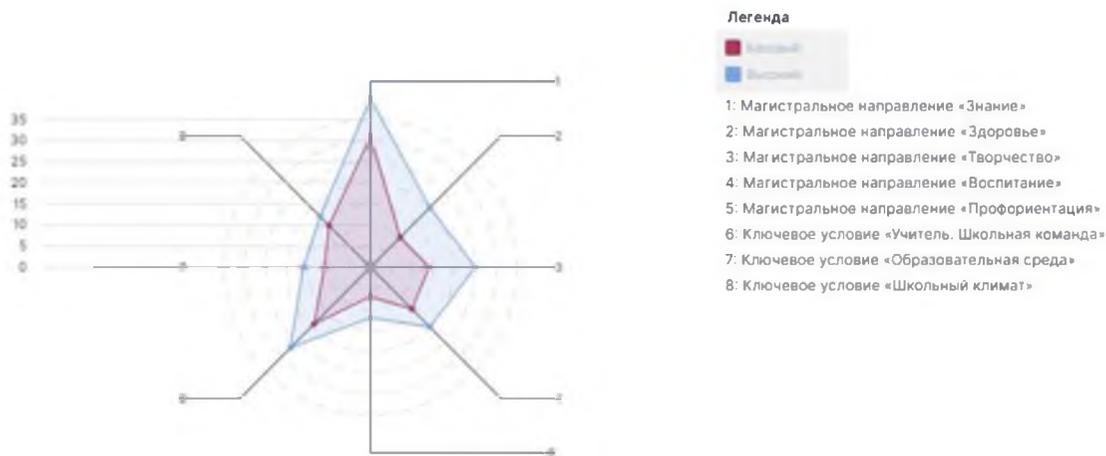
| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|--|--|
| | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Сохранить показатель |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Сохранить показатель |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого вза- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>имодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Сохранить показатель |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обу- | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) | 2 | Формирование психологически благоприятного | - | Сохранить показатель |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|--|-----------------|--|---|---|
| | чающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | школьного климата | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). - Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, само- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|---|-----------------|--|--|--|
| | | | | | | деятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | - Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. - Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов. | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|--|----------|--|
| | | | | | | пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | - | Сохранить показатель |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | - | Сохранить показатель |



Сумма баллов за весь тест – 120 баллов

| Распределение по уровням Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень |
|---|-----------------|-----------------|
| Знание | - | 31 |
| Здоровье | 10 | - |
| Творчество | 14 | - |
| Воспитание | 14 | - |
| Профориентация | 7 | - |
| Учитель. Школьная команда | - | 19 |
| Школьный климат | - | 14 |
| Образовательная среда | 11 | - |
| ИТОГ | 120 | - |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 31 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям ШМПП

1. Углубленное изучение отдельных предметов организовано лишь в 10-11 классах.
2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3. Недостаточно отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
5. Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
6. Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.
7. Отсутствие кадровых возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
9. Не обеспечивается должная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
10. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
11. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
12. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13. Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
14. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
16. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
17. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
19. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
20. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 10 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
3. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
4. Не всегда учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.
5. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
6. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
7. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
8. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
9. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
10. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
11. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (наличие объективных причин).
12. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
13. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
14. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
15. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
16. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
17. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
18. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По магистральному направлению «Творчество» получено 14 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
4. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
5. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
6. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
7. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
8. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
9. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
10. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
11. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
12. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
13. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
14. Не разработана программа технологического кружка.
15. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
16. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
17. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
18. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

19. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
20. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
21. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
22. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
23. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
24. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
25. Несбалансированность системы внеурочной деятельности
26. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
27. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
28. Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.
29. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.
30. Отсутствие педагогов, желающих работать в Школьном музее.
31. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
32. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
33. Действующий Школьный музей не сертифицирован.
34. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
35. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
36. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
37. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
38. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
39. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
40. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

По магистральному направлению «Воспитание» получено 14 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
4. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
6. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
7. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
8. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
10. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
11. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
12. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.
13. Не разработана программа летнего школьного лагеря.
14. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.
15. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
16. В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
17. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
18. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
19. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
20. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
21. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 7 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
4. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.
5. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
6. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
7. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
8. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
9. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
10. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
11. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
12. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
13. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
14. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
15. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
16. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
17. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).
2. Отсутствуют учителя, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
8. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
3. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
4. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
5. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
6. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 11 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие возможности регистрации ОО во ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
2. Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
4. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
5. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
6. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

7. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

8. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

9. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

10. В ИКОП Сферум не созданы сообщества групп, сформированных из обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

11. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

12. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

13. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

14. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

15. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

16. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

17. Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.

18. Недостаток финансовых средств для создания в ОО пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.

19. Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.

20. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

21. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

22. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

23. Старение библиотечного фонда.

24. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

25. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.

26. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

27. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

28. Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.

29. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | МН, КУ | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|------------|---|---|
| 1 | Знание | <p>31 из 53 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение отдельных предметов организовано лишь в 10-11 классах. 2. Организовать реализацию образовательной программы в сетевой форме. 3. Недостаточно отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. 4. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 5. Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. 6. Отсутствие призеров и победителей Всероссийской олимпиады на региональном уровне, только на муниципальном. 7. Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). 8. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 10. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение отдельных предметов в 5-8 классах. 2. Заключение договоров о сетевой форме обучения 3. Отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. 4. Прохождение курсов повышения квалификации по профессиональной предметно-методической компетентности. 5. Разработка графика оценочных процедур и размещение его на официальном сайте ОО. 6. Рост количества победителей и призеров на региональном уровне. 7. Реализация Дорожной карты по подготовке обучающихся к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 8. Коррекция ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ. 9. Наличие ТСО. 10. Трансляция опыта педагогических работников |
| 2 | Воспитание | <p>14 из 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. 3. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 4. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители принимают участие во всех мероприятиях по реализации рабочей программы воспитания по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Работа по реализации программы краеведения и школьного туризма. 3. В период работы пришкольного лагеря работы тематических смен. 4. Заключение договоров о сетевой форме до- |

| № | МН, КУ | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|------------|---|--|
| | | <p>5. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>6. Не организована деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> | <p>полнительного образования.</p> <p>5. Работа представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».</p> <p>6. Создан военно-патриотический клуб «Юнармия».</p> |
| 3 | Здоровье | <p>10 из 22 баллов</p> <p>1. Недостаточное количество мероприятий по формированию мотивации обучающихся по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения в образовательной организации.</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>4. Отсутствие возможности проведения массовой спортивной деятельности.</p> <p>5. Отсутствие возможности сдачи обучающихся Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>1. Увеличить показатель</p> <p>2. Программа здоровьесбережения.</p> <p>3. Договора о сетевой форме реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>4. Проведения школьной спартакиады, массовой спортивной деятельности.</p> <p>5. Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Ежегодное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| 4 | Творчество | <p>11 из 14 баллов</p> <p>1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>3. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>5. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>6. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>7. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объедине-</p> | <p>1. 100% охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p> <p>2. Достаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников по программам дополнительного образования.</p> <p>4. Договора о сетевой форме реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5. Работают достаточное количество кружков дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>6. Рост призеров и победителей региональных и Всероссийский конкурсов.</p> <p>7. Функционирует сертифицированные школь-</p> |

| № | МН, КУ | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|------------------------------|---|---|
| | | ний. | ные творческие объединения: хор, театр, медиа-центр, спортивный клуб. |
| 5 | Профори- ентация | 7 из 14 баллов 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 2. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. 3. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 4. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. 5. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 6. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. 7. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 1. Организована работа инженерного, медицинского классов. 2. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, организации СПО, ВПО и другие. 3. Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 4. Договора об организации сетевой формы взаимодействия по профориентации. 5. Обучающиеся проходят профессиональные пробы на региональных площадках. 6. Организована работа кружков, направленных на профориентацию. 7. Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 из 32 баллов 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной). 2. Отсутствуют учителя, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии не прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | 1. 100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную). 2. 100% педагогов, для которых разработаны ИОМ. 3. 100% педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. 100% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 5. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне) |
| 7 | Школь- | 14 из 19 баллов | 1.Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, |

| № | МН, КУ | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|-----------------------|---|--|
| | ный кли- мат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 3. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <p>учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оборудованный кабинет психолога различными тематическими зонами. 3. Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов |
| 8 | Образовательная среда | <p>11 из 19 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие возможности регистрации ОО во ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 4. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. 5. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 6. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 7. Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. 8. Отсутствует ИТ-оборудование для организации школьного библиотечного информационного центра. 9. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. 10. Старение библиотечного фонда. 11. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеобразовательная организация зарегистрирована во ФГИС «Моя школа» 2. В наличии ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» 3. Рабочие места педагогических работников оснащены необходимым оборудованием. 4. В наличии ЛА о назначении администратора ИКОП «Сферум» для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе. 5. Улучшение материально-технической базы. Оборудование ОО соответствует Методическим рекомендациям. 6. Организована работа цифровой модели образовательной среды. 7. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. 8. Организована работа информационно-библиотечного центра. 9. Обновление библиотечного фонда. 10. Создан управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. |

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в районе. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы., ИКОП «Сферум», ЦОС. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе по ФГОС, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> | <p>Нет победителей и призеров регионального этапов ВсОШ. Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. - Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ.</p> | <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p> | <p>Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение</p> |
| Воспитание | <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Оформлены образовательные пространства. Функционирует Совет родителей. Организована работа хора, театра, ШСК «Стимул» сертифицирован. Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении</p> | <p>Нет школьного военно-патриотического клуба и не реализуются программы краеведения и школьного туризма из-за отсутствия кадров Отсутствует пока возможность внедрить школьную форму. Пока нет возможность организовать работу школьного летнего лагеря и тематических смен в нет</p> | <p>Возможно взаимодействие с представительствами различных детских и молодежных объединений. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.</p> | <p>Материально-техническая база не достаточно финансируется. На обучающихся и педагогов ложится большая нагрузка по участию во всех проектах и конкурсах.</p> |
| Здоровье | <p>Обучающиеся 1-4 классов, дети льготной категории обеспечены горячим питанием.</p> | <p>Пока отсутствует возможность участвовать в «Президентских соревнованиях».</p> | <p>Кадровый потенциал учителей физической культуры довольно высокий.</p> | <p>Нездоровый и образ жизни ряда семей.</p> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения.</p> <p>В школе есть 2 больших спортзала и 1 малый (гимнастических) зал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, мебель соответствуют СанПиНам</p> | <p>У детей отсутствует возможность заниматься спортом на профессиональном уровне и получать значки ГТО.</p> | <p>Обновление спортивной материально-технической базы новым спортивным оборудованием и инвентарем.</p> <p>Школьная спортивная инфраструктура используется жителями микрорайона</p> | |
| Творчество | <p>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театрального кружка, ШСК «Стимул», школьного хора, медиацентра.</p> <p>Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.</p> <p>Есть призеры и победители на муниципальном и региональном уровнях</p> | <p>Отсутствует технологический кружок</p> <p>Отсутствует система сетевого дополнительного образования</p> | <p>В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании.</p> <p>Учителя имеют высокую квалификацию, но низкую мотивацию подготовке участников призеров и победителей Всероссийских конкурсов</p> | <p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p> <p>Нет возможности организовать сотрудничество с кванториумами, IT-клубами, «Точками роста, эко-станциями, ведущими предприятиями региона, СПО и ВПО»</p> |
| Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе,</p> <p>Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла, обучаю-</p> | <p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Нет возможности организовать экскурсии на промышленные</p> | <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Есть возможность организовать</p> | <p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | щиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. | предприятия, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями. | работу предпрофильных (инженерных, медицинских классов) | |
| Учитель. Школьная команда | 100% учителей прошли переподготовку к работе по ФГОС, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Коллектив профессиональный и творческий. | Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях. Нет возможности пройти диагностику профессиональных компетенций и составить ИОМ. Отсутствуют курсы повышения квалификации, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. | Риск профессионального выгорания в связи с большим количеством олимпиад и конкурсов различного направления |
| Школьный климат | В школе есть педагог-психолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей, сформирована комфортная атмосфера. Есть отдельный кабинет психологической службы. В наличии все необходимые локальные акты. Все обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления НВ и ПАВ. Отсутствие в школе обучающихся, которые стоят на учете в службе СДН | Нет социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и автоматизированного кабинета психолога, тематических пространств Отсутствие помещения для психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с педагогами и обучающимися, требующими дополнительного внимания | Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения Есть возможность организации сетевого взаимодействия с центрами ранней медико-психологической и социальной реабилитации, клиникой «Дружественной к молодежи» и т.д. | Риск увеличения количества детей, нарушающих дисциплину, пропускающих уроки, снижения учебной мотивации и качество знаний и т.д. Риск эмоционального выгорания педагогов |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании | Не в полной мере оснащение образовательной организации | Наличие интернета. Большой выбор бесплатных | Не все родители желают давать личные |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>мобильных телефонов. Всеми учителями используется ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>Создан сайт школы.</p> <p>Создан чат в ВК мессенджер.</p> <p>Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.</p> | <p>IT-оборудованием.</p> <p>Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.</p> <p>Отсутствует управляющий совет</p> <p>Администрацией не используется информационная система управления ОО</p> | <p>площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.</p> <p>Постепенно обновляется материально-техническая база современным оборудованием</p> <p>Есть возможность организовать информационно-библиотечный центр</p> | <p>данные для регистрации в различных ЦОС, не дают согласия на обработку персональных данных</p> |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- коррекционная работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- реализация системы выявления одаренного ребенка

2. Магистральное направление «Здоровье»:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Магистральное направление «Творчество»:

- увеличить количество призеров и победителей на региональном этапе Всероссийских конкурсах;
- увеличить количество обучающихся, посещающих творческие объединения;
- увеличить количество мероприятий, проводимых школьным творческими объединениями.

4. Магистральное направление «Воспитание»:

- увеличить количество программ дополнительного образования, реализуемых в школе;
- увеличить % охвата обучающихся дополнительным образованием.
- создание эффективной системы воспитания.

- выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;

5. Магистральное направление «Профориентация»:

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках;
- организовать экскурсии на предприятия города, СПО, ВПО.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- рост количества призеров и победителей регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года».

7. Магистральное направление «Школьный климат»:

- реализация комплекса мероприятий по работе с обучающимися различных категорий, нуждающихся в помощи

8. Магистральное направление «Образовательная среда»:

- использование электронных учебников;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: **«Современные педагогические технологии как инновационный инструмент повышения эффективности образовательного процесса».**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Специализированная школа № 135 г. Донецка», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого нами разработаны следующие подпроекты:

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

| № п / п | МН, КУ | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---------|--------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Знание | Знание - сила | - Обеспечение образования и | -Создание условий для результативной | сентября | - Мониторинг реализации в образовательном процессе крите- | | Администрация, руково- | - 100% реализации в образова- |

| № п / п | МН, КУ | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---------|--------|----------------------|--|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>равных возможностей для всех обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование ВСОКО. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ. - Совершенствование инклюзивного образования. - Развитие образовательных программ. - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий. | <p>работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование ВСОКО. <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных ор- | 2023-май 2027 | <p>риев единого образовательного пространства единых рабочих программ по учебным предметам, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ - Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта ШМПР - Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. - Мониторинг реализации программ с углубленным изучени- | | дители ШМО | <p>тельном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 учебных плана для классов с углубленным изучением отдельных предметов. - 100% учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА - 100% выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 70% учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотностью |

| № п / п | МН, КУ | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---------|------------|---|---|---|------------------------|---|-----------------------|--|---|
| | | | | ганизаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. | | ем предметов. - Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС - Составление и мониторинг ИОМ учащихся с высокими образовательными возможностями. | | | |
| 2 | Воспитание | Я – человек. Я - гражданин. Я - личность | - Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохране- | - Функционируют все творческие объединения, школьный патриотический клуб. - Реализация программы работы с родителями - Разработано положение об организации внутришкольного пространства. - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | сентября 2023-май 2027 | - Разработка нормативной правовой документации школьных творческих объединений. - Определение приоритетных направлений в работе творческих объединений. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Выделено помещение под творческие объединения, детские и молодежные объединения. - Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. | | Администрация Советник директора по воспитанию, классные руководители | - 100% вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия творческой направленности. - 90% обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ 70% родителей, вовлеченных в управление УВП и социально значимую деятельность. - 80% школьников, посещающих школьные спортивные Секции - 100% родите- |

| № п / п | МН, КУ | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---------|----------|----------------------|--|--|------------------|--|-----------------------|--|--|
| | | | <p>ния и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение школьных объединений. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»; - Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. | | | | | | лей удовлетворены качеством ДО |
| 3 | Здоровье | Школа здоровья | - Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания | - Организованы просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании. | 2023-2027 | - Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. - Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. | | Заместитель директора, руководитель ШСК, классные руководители | - 100% педагогических работников, принимающих участие в реализации программы |

| № п / п | МН, КУ | Название подпро- ектов | Задачи | Планируемые ре- зультаты | Сроки ре- али- зации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспе- ние | Руководитель проектной группы | Целевые инди- каторы резуль- тативности |
|------------------|-----------|------------------------------|---|--|----------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | <p>интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>- Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>- Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде</p> | <p>- Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>- Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p> <p>- рост количества победителей и призеров спортивных соревнований;</p> <p>- рост количества обучающихся, имеющих значки ГТО различной степени</p> | | <p>- На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий</p> <p>- Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p> | | | <p>«Здоровьесбережение»</p> <p>- 70% учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО</p> <p>- 6 видов спорта в школьном спортивном клубе «Стимул»</p> <p>- 100% обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.</p> <p>40% обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне</p> |

| № п / п | МН, КУ | Название подпро- ектов | Задачи | Планируемые ре- зультаты | Сроки ре- али- зации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспе- чение | Руководитель проектной группы | Целевые инди- каторы резуль- тативности |
|------------------|-----------------|------------------------------|--|--|----------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| 4 | Твор- чество | Успех каждого ребенка | - Совершен- ствовать си- стему деятель- ности педаго- гического кол- лектива школы по своевре- менному выяв- лению и разви- тию личност- ного потенциа- ла каждого ребен- ка; - Обеспечить конструирова- ние современ- ной мотивиру- ющей образо- вательной сре- ды. - Обеспечение сетевое взаи- модействие для расширения слуг дополни- тельного обра- зования и ре- ализации твор- ческого потен- циала. | - Реализация допол- нительных общеоб- разовательных про- грамм - Участие учащихся в конкурсах, фести- валях, олимпиадах, конференциях - Наличие объедине- ний (школьный те- атр, школьный му- зей, школьный крае- ведческий клуб, школьный музы- кальный коллектив,) - Сетевое взаимодей- ствие (организации культуры «Точки роста»); - Обеспечение уча- стия учащихся в ка- никулярных и про- фориентационных сменах Движения Первых. | 2023- 2027 | - Определение направления деятельности хорового коллек- тива (репертуар) в соответ- ствии с целями и задачами об- разовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение педагогов до- полнительного образования для разработки и реализации до- полнительной образовательной программы «Школьный хор». - Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направле- нию «Хоровое пение». - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с орга- низациями культуры и искус- ства, «Точками роста». - Определение образователь- ных организаций-участников и (или) организаций, обладаю- щих ресурсами. - Осуществление сетевой фор- мы реализации программы на основании договора, заключен- ного между школой, и теми учреждениями, которые заин- тересованы в реализации такой программы, в соответствии с | | Директор, советник ди- ректора по воспитанию, классные ру- ководители | - 4 творческих объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного теат- ра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телеви- дения) - Доля обучаю- щихся, вовле- ченных в дея- тельность школьного теат- ра, школьного му- зыкального кол- лектива, школь- ного пресс- центра (телеви- дения) - 80% участни- ков конкурсов, олимпиад, фе- стивалей, твор- ческих выста- |

| № п / п | МН, КУ | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---------|---------------|----------------------|---|---|------------------|--|-----------------------|---|---|
| | | | | | | целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. | | | вок, соревнований различного уровня - 40% победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях |
| 5 | Профорентация | Я и профессия | - Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных об- | - Реализация программы работы с родителями - Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. - Участие школьни- | 2023-2027 | - Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте https://bvbinfo.ru/ . | | Директор, педагог-психолог, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия - мои горизонты» | - 100% обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 90% удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной тра- |

| № п / п | МН, КУ | Название подпро- ектов | Задачи | Планируемые ре- зультаты | Сроки ре- али- зации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспе- чение | Руководитель проектной группы | Целевые инди- каторы резуль- тативности |
|------------------|-----------|------------------------------|--|---|----------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | <p>разовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению даль-</p> | <p>ков в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>- Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>Обеспечение усло-</p> | | <p>- Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>- Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближённость к реальному производству.</p> <p>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>• Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p> | | | <p>ектории</p> <p>- Организация профориентационного урока на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> |

| № п / п | МН, КУ | Название подпро- ектов | Задачи | Планируемые ре- зультаты | Сроки ре- али- зации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспе- ние | Руководитель проектной группы | Целевые инди- каторы резуль- тативности |
|------------------|-----------|------------------------------|---|--|----------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | <p>нейшей обра- зовательной траектории. Проведение мероприятий профессио- нально- ориентировоч- ного знаком- ства: система пробных озна- комительных занятий в Точ- ках роста. Обеспечить участия обу- чающихся в профессио- нальных проб на регио- нальных пло- щадках в вир- туальном фор- мате. Включение профессио- нальных проб в учебно- воспитатель- ную деятель- ность как обя- зательное</p> | <p>вий для обучения педагогов по про- грамме подготовки педагогов- навигаторов</p> | | | | | |

| № п / п | МН, КУ | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---------|----------------|----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|----------------------------------|---|
| | | | направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школь | | - Проведение мониторинга компетенций | - становление новой системы повышения квалификации педа- | 2023-2027 | - Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогов | | Администрация, руководители ШМО, | - рост качества образования, успешное осво- |

| № п / п | МН, КУ | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---------|-------------|----------------------|---|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|
| | ная команда | | <p>педагогов, выявить дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скорректировать план профессионального развития педагогов - Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. - Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. - Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических ра- | <p>гогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития | | <p>ческих работников в ОО компетенциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах профессионального мастерства. - Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ - Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. - Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. - Разработка для педагогов ка- | | педагоги-наставники | <p>ение 100% учащимися образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. - 80% педагогических работников различными формами наставничества - 60% педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. - 60% педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества |

| № п / п | МН, КУ | Название подпро- ектов | Задачи | Планируемые ре- зультаты | Сроки реали- зации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспе- чение | Руководитель проектной группы | Целевые инди- каторы резуль- тативности |
|------------------|-----------|------------------------------|---|---|--------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | <p>ботников.</p> <p>- Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p> | <p>в школе;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.</p> <p>В части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива области обучения и воспитания детей;</p> <p>- работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;</p> <p>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</p> <p>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.</p> <p>- организована надпредметная переподготовки педаго-</p> | | <p>лендаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>- Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>- Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>- Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>- Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> | | | |

| № п / п | МН, КУ | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---------|-----------------|----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|---|--|
| | | | | гов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных | | | | | |
| 7 | Школьный климат | | Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по СПТ. - Обеспечение эмоционально- | - Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога. - Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога. - Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. | 2023-2027 | - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | Администрация, работники психологической службы | - 100% педагогов-психологов прошедших КПК - 100% обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100% обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом - Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологиче- |

| № п / п | МН, КУ | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|---------|-----------------------|-----------------------|---|---|------------------|--|-----------------------|------------------------------------|--|
| | | | го благополучия детей и взрослых в школе - Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | | | | | ской службы |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда | - Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документообо- | Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | 2023-2027 | - Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных | | Директор, педагогические работники | - 100% педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум». 100% учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной дея- |

| № п / п | МН, КУ | Название подпро- ектов | Задачи | Планируемые ре- зультаты | Сроки реали- зации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспе- чение | Руководитель проектной группы | Целевые инди- каторы резуль- тативности |
|------------------|-----------|------------------------------|--------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | рота. | | | <p>средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом МР от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. - Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: - Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. - Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. - Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ | | | <p>тельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы - 10% участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - Увеличение количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности 100% педагогических и руководящих работников, повы- |

| № п / п | МН, КУ | Название подпро- ектов | Задачи | Планируемые ре- зультаты | Сроки реали- зации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспе- чение | Руководитель проектной группы | Целевые инди- каторы резуль- тативности |
|------------------|-----------|------------------------------|--------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). - Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами - Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. | | | <p>сивших квали- фикацию в об- ласти современ- ных цифровых технологий в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педаго- гов, применяю- щих цифровые обра- зовательные технологии в образовательной деятельности - 80% соответ- ствие матери- ально- технической ба- зы для внедре- ния модели цифровой обра- зовательной среды - 100 % исполь- зования учите- лями и учащи- мися ФГИС «Моя школа». |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения (% , количество) | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | |
|--|------------------------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1. Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | | | | | | |
| Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | Количество | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ | % | 0 | 0 | 20 | 20 | 30 |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты | % | 40 | 45 | 50 | 60 | 70 |
| Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности | % | 30 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | % | 70 | 70 | 80 | 80 | 80 |
| Удовлетворенность родителей качеством общего образования | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности | % | 40 | 50 | 60 | 60 | 70 |
| 2. Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
| Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях | % | 70 | 70 | 70 | 70 | 90 |
| Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Доля участия в реализации проекта Орлята России | % | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 70 |
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | % | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в | % | 0 | 40 | 50 | 60 | 70 |

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения (% , количество) | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | |
|--|------------------------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| деятельности объединения «Юнармия » 5-9 класс | | | | | | |
| 3. Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО | % | 20 | 50 | 60 | 60 | 70 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | % | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |
| Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Стимул» | Количество | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой | Количество | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне | % | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| 4. Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) | Количество | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) | % | 50 | 60 | 70 | 70 | 80 |
| Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная | % | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 0 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| 5. Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории | % | 75 | 80 | 80 | 90 | 90 |
| Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения (% , количество) | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | |
|--|------------------------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| будущее» 6-9 класс | | | | | | |
| Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | Количество | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | -/+ | - | - | + | + | + |
| Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | -/+ | - | - | + | + | + |
| 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. | % | 95,3 | 99,0 | 100 | 100 | 100 |
| Охват педагогических работников различными формами наставничества | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. | % | 5 | 10 | 15 | 20 | 30 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. | % | 20 | 20 | 40 | 40 | 60 |
| Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | % | 20 | 20 | 40 | 40 | 60 |
| 7. Магистральное направление «Образовательная среда» | | | | | | |
| % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» | % | 10 | 30 | 50 | 80 | 100 |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности количество | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности | % | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 |
| Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности количество | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы | % | 90 | 95 | 95 | 100 | 100 |

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения (% , количество) | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | |
|---|------------------------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | % | 70 | 84 | 90 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум» | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 8. Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | | |
| Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы | % | 25 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов-психологов, прошедших КПК | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | % | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | % | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом | % | 75 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. | % | 10 | 20 | 30 | 50 | 80 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | % | 50 | 70 | 90 | 90 | 100 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Создание эффективной системы работы с одаренными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

6.Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|---|--|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям, обновленных ФГОС и ФОП -2023; | в наличии | Администрация, руководители ШМО, учителя высшей категории | Разработка рабочей группой |
| | - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; | в наличии | | |
| | - положение о формах получения образования; | - | | |
| | - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; | - | | |
| | - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; | - | | |
| | -положения о формах получения образования; | - | | |
| | - положение о языке образования; | - | | |
| | -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; | в наличии | | |
| | -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; | - | | |
| | -положение о ВСОКО | - | | |
| | -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; | - | | |
| - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя; | - | | | |
| Программно-методическое обеспечение | - Программы элективных курсов | - | Администрация, руководители ШМО, учителя высшей категории | Педагогические работники, ресурсный центр, администрация |
| | - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; | - | | |
| | - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; | - | | |
| | - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; | - | | |
| | - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий; | - | | |
| | - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; | - | | |
| | - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; -план работы школьных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; | - | | |

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | - методические группы по направлениям функциональной грамотности; | - | | |
| | - программа оценки качества образования в образовательной организации | - | | |
| Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители подпрограмм | В наличии | Администрация, руководители ШМО, учителя высшей категории | |
| Материально-техническое обеспечение | Ноутбук с выходом в сеть Интернет, принтер, сканер | В наличии | Администрация | |
| Информационное обеспечение | - сайт школы; - группа в социальных сетях. | В наличии | Администрация | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. К маю 2027 года достичь показателей «эталонной» школы

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--------------------------------------|--|--|
| Магистральное направление «Знание» | | Выйти на значение высокого уровня с показателем 40 |
| | Педагоги используют электронные образовательные ресурсы из федерального перечня ЭОР, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 100% |
| | Сводный график проведения оценочных процедур с учетом федеральных и региональных графиков разработан и реализуется ежегодно в полном объеме | 100% |
| | Организована сетевая форма образовательного процесса, заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с образовательными организациями ВПО, СПО и др. | 100% |
| | Разработана и реализуется программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 100% |
| | Педагогами, работающими с обучающимися по индивидуальным учебным планам, разработаны и используются в работе учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 100% |
| | Поданы заявки на выделение бюджетного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования | 100% |
| | Педагогами транслируется опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях района, города, Республики. | 50% |
| Магистральное направление «Здоровье» | | Выйти на значение высокого уровня с показателем 20 |
| | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 100% |
| | Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения, увеличение количества видов спорта до 10, реализуемых школьным спортивным клубом | 100% |
| | Увеличение количества обучающихся, активно посещающих занятия в спортивных секциях, | 100% |
| | Проводить в школе соревнования по физкультурно-спортивному комплексу «ГТО» с целью получения знаков отличия ВФСК «ГТО»; | 100% |
| | Привлекать обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всерос- | 100% |

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| | сийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». | |
| Магистральное направление «Творчество» | | Выйти на значение высокого уровня с показателем 25 |
| | Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализовываемых в образовательном учреждении, а именно организовать работу технологического кружка на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия с ЦДЮТ | 100% |
| | Увеличение количества победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; | 100% |
| | Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями культуры и искусств, экостанций, ЦДЮТ, ведущими предприятиями города, образовательными организациями СПО и ВПО; | 100% |
| | - увеличить количество обучающихся к занятиям в хоре, пресс-центре, музее, театральном коллективе, проводя больше творческих мероприятий: концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. | 100% |
| Магистральное направление «Воспитание» | | Выйти на значение высокого уровня с показателем 20 |
| | Тесное взаимодействие обучающихся и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 100% |
| | Разработка и внедрение школьной символики (флага, гимна, герба, эмблемы школы, элементов школьного костюма) в деятельность общеобразовательного учреждения | 100% |
| | Разработка и реализация программ дополнительного образования по краеведческому направлению и школьному туризму | 100% |
| | Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в волонтерском движении | 100% |
| | Организация работа школьного военно-патриотического клуба «Юнармия» и привлечение большого количества участников военно-патриотического клуба | 80% |
| | Организация работы центра детских инициатив, школьного пространства ученического самоуправления, привлечение большого количества участников | 80 |
| | Увеличение количества учащихся 1-4 классов, принимающих активное участие в реализации проекта «Орлята России»; | 100% |
| | Организация работа представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | 100% |
| | Магистральное направление «Профориентация» | |
| Организация и открытие профильных инженерных, медицинских классов | | 100% 10-11 классов |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприя- | | 80% |

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| | <p>тия, образовательные организации СПО и ВПО</p> <p>Организация участия обучающихся 9, 11 классов в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, посещающих занятий кружков, секций, направленных на профориентацию;</p> <p>Включение в повестку дня родительских собраний 9, 11 классов вопросы профессиональной ориентации, в том числе сведения о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>100%</p> <p>60%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> |
| <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Организация прохождения педагогами самодиагностику профессиональных компетенций на федеральной, региональной площадках, по результатам которой разработать индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Учителям естественно-математического цикла пройти обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Педагогам, реализующим программы воспитания пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства на различном уровне</p> | <p>Выйти на значение высокого уровня с показателем 28</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>80%</p> |
| <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> | <p>Оборудование в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Введение в штатное расписание общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</p> | <p>Выйти на значение высокого уровня с показателем 17</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> |
| <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> | | <p>Выйти на значение высокого уровня с показателем 16</p> |
| | <p>Оснащение школ IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базы для внедрения ЦОС</p> | |

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---------------------------|
| | Оснащение и организация работа школьного библиотечного информационного центра | |
| | Подключиться и работать в информационной системе управления образовательной организацией | 100% |
| | Организация работа управляющего совета образовательной организации. | 100% |
| По всем показателям выйти на значение высокого уровня с показателем 174 | | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|---|---|--|--|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | | | |
| Издание приказа, создание рабочей группы, распределение обязанностей образовательной организации | 21.04.2023 | 21.04.2023 | Создана рабочая группа образовательной организации | Приказ | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 09.10.2023 | 09.10.2023 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта ШМПР | Чек-лист Базовый уровень | Рабочая группа | Рабочая группа |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов. Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте | 10.10.2023 | 10.10.2023 | Выявление зон развития по направлениям; Доведение до сведения сотрудников, обучающихся, родителей | Составлен чек-лист по устранению дефицитов, | Рабочая группа | Рабочая группа |
| Проведение педсовета по вопросу «Внедрение Концепции проекта «Школа Минпросвещения России». | 16.10.2023 | 16.10.2023 | Проектирование образовательной среды школы в 2023-2024 учебном году | Протокол педсовета. | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Проведение совета общеобразовательного учреждения | 21.12.2023 | | Ознакомление родительской общественности с условиями реализации проекта ШМПР | Протокол | Заместитель директора Руденко О.В. Классные руководители 1-11 классов | Заместитель директора Руденко О.В. Классные руководители 1-11 классов |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|---|---|--|--|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| II. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ | | | | | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» | | | | | | |
| Реализация 3 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 01.09.2024 | | Разработаны и утверждены учебные планы с целью реализации профильного обучения | Учебные планы | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 01.09.2024 | | Разработаны и утверждены учебные планы с целью организации углубленного изучения предметов естественно-математического цикла | Учебные планы | Заместитель директора Петрченко С.В. | Заместитель директора Петрченко С.В. |
| Пополнять учебниками и учебными пособиями в полном объеме библиотечный фонд | 01.09.2024 | | Пополнение библиотечного фонда литературой, соответствующей Федеральному перечню РФ | Библиотечный фонд | Педагог-библиотекарь Ахинько И.Н. Трубачева В.Я. | Педагог-библиотекарь Ахинько И.Н. Трубачева В.Я. |
| Разработать и реализовывать график проведения оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур и разместить на официальном сайте школы | 01.09.2024 | | График проведения оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур размещен на официальном сайте школы | График проведения оценочных процедур вывешен на сайте | Заместитель директора Петрченко С.В. | Заместитель директора Петрченко С.В. |
| Предоставить обучающимся возможность еженедельных занятий внеурочной деятельностью в количестве 10 часов | 01.09.2024 | | Разработать и утвердить план внеурочной деятельности для обучающихся, реализующий возможно | План внеурочной деятельности | Заместитель директор Балакина М.В. | Заместитель директор Балакина М.В. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Организовать занятия с одаренными обучающимися с целью подготовки участников, призеров и победителей регионального этапа ВсОШ | 01.12.2023 | 01.12.2023 | Дорожная карта по улучшению качества подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах и конкурсах | Дорожная карта | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Заключить договора о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными организациями с ВПО и СПО | 01.09.2024 | | Договоры о сетевой форме | Договора | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Разработать и реализовывать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 01.09.2024 | | План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ | План мероприятий | Заместитель директора Петреченко С.В. | Заместитель директора Петреченко С.В. |
| Пересмотреть имеющиеся общие локальные акты ОО с целью указания особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам | 01.01.2024 | | Локальные акты образовательной организации | Локальные акты | Заместитель директора Петреченко С.В. | Заместитель директора Петреченко С.В. |
| Обеспечить оказание полноценной психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью | 01.09.2024 | | Программ оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ | Программа | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|---|-----------------------|--|--|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Разработать и реализовывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 01.09.2024 | | Программы кружков и факультативов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Программы кружков | Заместитель директора Петреченко С.В. | Заместитель директора Петреченко С.В. |
| Создать информационный блок на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 01.01.2024 | | Информационный блок на официальном сайте школы | Сайт школы | Заместитель директора Петреченко С.В. | Заместитель директора Петреченко С.В. |
| Обеспечить учебниками и учебно-методическими пособиями, специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ, в том числе разработанными педагогами школы | 01.09.2024 | | Перечень учебников и учебно-методических пособий, специальными дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ | Перечень | Педагог-библиотекарь Ахинько И.Н. | Педагог-библиотекарь Ахинько И.Н. |
| Оснастить ТСО, рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 01.09.2024 | | Перечень технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ | Перечень | Заместитель директор Нелидова М.Ф. | Заместитель директор Нелидова М.Ф. |
| Предусмотреть использование ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 01.09.2024 | | Перечень ЭОР и ДОТ в образовании для обучающихся с ОВЗ | Перечень | Заместитель директора Петреченко С.В. | Заместитель директора Петреченко С.В. |
| Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками, работающими с обучающимися | 01.09.2024 | | График курсов повышения квалификации. 100% педагогов, работающих с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации | График | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|---|-----------------------|---|---|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| с ОВЗ, инвалидностью | | | | | | |
| Запланировать и провести цикл обучающих методических мероприятий для педагогов с целью трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 01.09.2024 | | Цикл обучающих методических мероприятий для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ | Цикл | Заместитель директора Петрченко С.В. | Заместитель директора Петрченко С.В. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» | | | | | | |
| Организовать трансляцию опыта работы по организации регламентированных и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации РПВ | 01.09.2024 | | Опубликовать на интернет-страницах материалы опыта работы по организации регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями | Интернет-страницы | Заместитель директора Руденко О.В. Педагоги | Заместитель директора Руденко О.В. Педагоги |
| Разработать и внедрить школьную символику (флаг, гимн, герб, эмблему школы, элементы школьного костюма) | 01.09.2023 | | Ежедневное использование школьной символики (флаг, гимн, герб, эмблему школы, элементы школьного костюма) | | Заместитель директора Балакина М.В. Классные руководители | Заместитель директора Балакина М.В. Классные руководители |
| Разработать и реализовать программы краеведческого направления и школьного туризма | 01.09.2024 | | Программы школьных кружков и факультативов краеведческого направления, школьного туризма | Программы | Педагоги | Педагоги |
| Организация тематических смен в пришкольном лагере | 01.06.2024 | | План мероприятий тематических смен в пришкольном лагере | План | Начальник пришкольного лагеря Мельник Ю.А. | Начальник пришкольного лагеря Мельник Ю.А. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|---|-----------------------|--|--|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Увеличение количества обучающихся и педагогов в реализации Федерального проекта «Орлята России» | 01.12.2023 | | Активное участие, проведение воспитательных мероприятий в рамках реализации Федерального проекта «Орлята России» в 1-4 классах | 100% | Советник директора по воспитанию и связям с общественностью Мельник Ю.А. | Советник директора по воспитанию и связям с общественностью Мельник Ю.А. |
| Организовать работу представителей детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» | 01.09.2024 | | План мероприятий представителей детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» в общеобразовательной организации | План, положение | Советник директора по воспитанию и связям с общественностью Мельник Ю.А. | Советник директора по воспитанию и связям с общественностью Мельник Ю.А. |
| Организовать участие обучающихся в волонтерском движении | 01.09.2023 | | План мероприятий по реализации Всероссийского проекта «Волонтеры России» | План | Советник директора по воспитанию и связям с общественностью Мельник Ю.А. | Советник директора по воспитанию и связям с общественностью Мельник Ю.А. |
| Подготовить нормативные документы для открытия школьного военно-патриотического клуба | 01.09.2024 | | Локальные акты образовательной организации для открытия военно-патриотического клуба | План, положение | Советник директора по воспитанию и связям с общественностью Мельник Ю.А. | Советник директора по воспитанию и связям с общественностью Мельник Ю.А. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | | | | |
| Обновить и реализовать календарный план профориентационной деятельности | 01.09.2023 | | Календарный план профориентационной деятельности | Календарный план | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности ДНР | | | | | | |
| Заклучить соглашение с ГБОУ ДПО ДНР «Центр занятости» по реализации профориентационных мероприятий | 01.09.2024 | | Соглашение с ГБОУ ДПО ДНР «Центр занятости» | Соглашение | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |
| Подготовить локальные нормативные акты, материально-техническую базу для открытия профильного (инженерного) класса | 01.09.2024 | | Локальные нормативные акты для открытия профильного (инженерного) класса | Локальные акты | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Разработать методические рекомендации по использованию материалов профориентационной направленности в рамках преподавания учебных предметов | 01.09.2024 | | Методические рекомендации по использованию материалов профориентационной направленности | Методические рекомендации | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Прохождение обучающимися выпускных классов профессиональных проб онлайн на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО ДНР «Центр занятости», школьном сайте | 01.09.2024 | | Наличие обучающихся, прошедших профессиональные пробы онлайн на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО ДНР «Центр занятости», школьном сайте | 100% 9, 1 классы | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |
| Организовать обучение обучающихся по программам ДПО, направленных на | 01.09.2024 | | Работа школьных кружков по интересам и спортивных секций, направ- | Программы | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| профориентацию | | | ленных на профориентацию | | | |
| Увеличить количество обучающихся 6-11 классов в профессиональных мероприятиях Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» | 01.09.2024 | | Регистрация образовательного учреждения (педагога-психолога, обучающихся) на региональной площадке Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» | 100% учащихся 6-11 классов | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» | | | | | | |
| Увеличить до 70% количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией | 01.09.2024 | | 70% обучающихся, охвачены дополнительным образованием, реализуемым в школе | 70% | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |
| Разработать и реализовать программы дополнительного образования по 6 направлениям | 01.09.2024 | | Работа школьных кружков по интересам по 6 направлениям и более | 6 направлений | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |
| Включить в план внеурочной деятельности 3 кружка технологического профиля | 01.09.2023 | | Работа 3 кружков и более школьных кружков по интересам технологического профиля | 3 кружка | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |
| Подготовка призеров и победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном | 01.12.2023 | | Организация индивидуальных занятий с одаренными и высокомотивированными обучающимися | 100% | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|---|-----------------------|---|---|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| уровне | | | по подготовке к конкурсам, фестивалям, олимпиадам, конференциям на региональном уровне | | | |
| Заключить договора о сетевой форме реализации программ ДО с организациями культуры и искусства, кванториумами, мобильными кванториумами, IT-клубами, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, СПО и ВПО) | 01.09.2024 | | Договора о сетевой форме реализации программ ДО со МБОУ ДПО «Школа искусств № 6 г. Донецка», ЦДЮТ Буденновского района г. Донецка | Договора | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Запланировать и подготовить нормативные документы для открытия школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Локальные документы образовательной организации для открытия школьного театра, музея, хора медиацентра. | Локальные акты | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |
| Составить и реализовывать план мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов (для каждого творческого | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Планы мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов (для каждого творческого объединения) | Планы мероприятий | Руководители творческих объединений Мельник Ю.А. Бекетова Г.К. Новикова В.Ю. | Руководители творческих объединений Мельник Ю.А. Бекетова Г.К. Новикова В.Ю. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|--|---------------------------|--|--|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| объединения) | | | | | Шильниковская В.В. | Шильниковская В.В. |
| Разработка и реализация единых методических рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при дистанционном обучении | 01.09.2024 | | Единые методические рекомендации по здоровьесбережению в школе (в том числе при дистанционном обучении) | Методические рекомендации | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Разработка и реализация программы «Среда без ПАВ» (наркотики, алкоголь, табак)» | 01.09.2024 | | Реализация Программы | | Классные руководители 1-11 классов | Классные руководители 1-11 классов |
| Разработка и реализация плана-графика участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличение количества обучающихся до 30%, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории | 01.09.2024 | | План-график участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне». 30% обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» | План-график | Учителя физической культуры Хромых Н.И. Жижка Д.Р. Унока В.А. Петлюк А.С. | Учителя физической культуры Хромых Н.И. Жижка Д.Р. Унока В.А. Петлюк А.С. |
| Организация работы ежегодного летнего оздоровительного пришкольного лагеря. Подготовка документации. | 01.06.2023 | | Локальные акты по организации работы летнего оздоровительного пришкольного лагеря. | Локальные акты | Начальник пришкольного лагеря Мельник Ю.А. | Начальник пришкольного лагеря Мельник Ю.А. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|---|-----------------------|---|---|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Разработка и реализация плана-графика работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время) | 01.09.2024 | | План-график работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время) | План-график | Учитель физической культуры Хромых Н.И. | Учитель физической культуры Хромых Н.И. |
| Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ | 01.09.2023 | 01.09.2023 | План мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств | План | Заместитель директора Балакина М.В. | Заместитель директора Балакина М.В. |
| Разработка и реализация программ здоровьезбережения обучающихся | 01.09.2024 | | Программы здоровьезбережения обучающихся | Программы | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | | | | |
| Обновление и реализация плана работы по развитию и повышению квалификации. Коррекция перспективного графика. Своевременная подача заявки в ДОНРИРО | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Перспективный план-график повышения квалификации педагогов, заявка на 2024 год | Перспективный план | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Разработка и реализация плана мероприятий профсоюзного комитета, способствующих сплочению школьной команды педагогов | 01.09.2024 | | План мероприятий профсоюзного комитета, способствующих сплочению школьной команды педагогов | План мероприятий | Председатель ПК Третьякова С.С. | Председатель ПК Третьякова С.С. |
| Коррекция и реализация Плана методического сопровождения педагогиче- | 01.09.2024 | | План методического сопровождения педагогиче- | План | Заместитель директора | Заместитель директора |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| проведения педагогического состава. | | | ского состава. | | Руденко О.В. | Руденко О.В. |
| Обновление реализации Положения о системы наставничества, разработка плана работы по развитию системы наставничества в образовательной организации | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Положение о системе наставничества, разработка плана работы по развитию системы наставничества в образовательной организации | Положение | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Активизация и увеличение количества педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства | 01.09.2024 | | Увеличение количества призеров, победителей и участников конкурсного движения профессионального мастерства на различных уровнях | 70% | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Организация участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 01.09.2024 | | Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций на федеральной платформе ДПО, самодиагностике. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 100% | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про- | 01.10.2023 | 01.10.2023 | Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про- | 100% | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|---|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| нальных программ педагогического образования | | | грамм педагогического образования | | | |
| Организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) | 01.09.2024 | | Обучение учителей естественно-математического цикла, обученным по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 100% | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | | | | | | |
| Ввести в штат образовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда | 01.09.2024 | | Наличие в штатном расписании образовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда | Штатное расписание | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Охватить 100% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Увеличение до 100% обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ | 100% | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. |
| Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Психолого-педагогическая программа для каждой из целевых | Психолого-педагогическая про- | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| или комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | | | групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | грамма | | |
| Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 01.09.2024 | | Наличие оснащенных тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | Тематические зоны | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Оборудовать в кабинете педагога-психолога зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 01.09.2024 | | Наличие оснащенных в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Тематические зоны | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Выделить и оснастить тематические пространства для педагогов (для отдыха и эмоционального восстанов- | 01.09.2024 | | Наличие оснащенных тематических пространств для педагогов (для отдыха и эмоционального восста- | Тематические зоны | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| ления) | | | новления) | | | |
| Разработать и реализовывать психолого-педагогическую программу или комплекс мероприятий по профилактике травли обучающихся | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Психолого-педагогическая программа по профилактике травли обучающихся | Психолого-педагогическая программа | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. |
| Разработать и реализовывать психолого-педагогическую программу или комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения | Психолого-педагогическая программа | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. | Педагог-психолог Кузьмина Т.И. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | | | | | | |
| Разработать и издать локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися | Правила внутреннего распорядка для обучающихся | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Увеличить количество кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету | 01.09.2024 | | Наличие 100% кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету | 100% | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Установка программного оборудования, позволяющего подключить образовательную организацию к ЕСПД | 01.12.2024 | 01.12.2024 | Наличие программного оборудования, позволяющего подключить образовательную организацию к ЕСПД | Акт | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Подключение 100% педагогов, обучающихся, родителей, | 01.09.2024 | | Наличие 100% педагогов, обучающихся, родителей, | 100% | Заместитель директора | Заместитель директора |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|---|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| лей, подключенных к ФГИС «Моя школа» и использующих «Библиотеку ЦОС» в образовательном процессе | | | подключённых к ФГИС «Моя школа» и использующих «Библиотеку ЦОС» в образовательном процессе | | Руденко О.В. | Руденко О.В. |
| 100% педагогических работников подключиться к сетевым профессиональным сообществам по обмену педагогическим опытом и активно использующими платформу «Сферум» для проведения онлайн-уроков | 01.09.2024 | | Наличие 100% педагогических работников, подключенных к сетевым профессиональным сообществам по обмену педагогическим опытом и активно использующими платформу «Сферум» для проведения онлайн-уроков | 100% | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| Оснастить образовательную организацию IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базы для внедрения ЦОС | 01.09.2024 | | Наличие современного IT-оборудования для внедрения ЦОС | 100% | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |
| Подключиться к Единой Республиканской информационной системе в сфере образования ДНР | 01.09.2024 | | Подключение и работа в Единой Республиканской информационной системе в сфере образования ДНР | 100% | Директор Гончар Е.Б. | Директор Гончар Е.Б. |

| Наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Создать и организовать функционирование школьного библиотечного информационного центра | 01.09.2024 | | План работы по оснащению школьного библиотечного информационного центра | План работы | Заместитель директора Руденко О.В. | Заместитель директора Руденко О.В. |
| III. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП | | | | | | |
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | 01.09.2026 | | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. | Чек лист | Рабочая группа | Рабочая группа |
| Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта ШМПР | 01.09.2024 | | Результаты самодиагностики | Чек лист | Рабочая группа | Рабочая группа |
| Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг. | 01.09.2024 | | Чек-лист, дорожная карта | Чек лист | Рабочая группа | Рабочая группа |
| Внесение изменений в Программу развития общеобразовательной организации | 01.09.2024 | | Программа развития МБОУ «Специализированная школа № 135 г. Донецка» | Программа развития МБОУ «Специализированная школа № 135 г. Донецка» | Директор Гончар Е.Б., администрация, рабочая группа | Директор Гончар Е.Б., администрация, рабочая группа |