

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
АДМИНИСТРАЦИЯ БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ДОНЕЦКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник методических разработок и педагогических идей
В рамках проведения предметной недели ОБЖ
в 2023-2024 учебном году*



Донецк, 2024

Сборник методических разработок и педагогических идей составлен по материалам проведенных мероприятий в рамках проведения предметной недели ОБЖ.

Цель сборника: систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов Буденновского района города Донецка, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Задачи сборника: стимулирование личностного и профессионального развития педагогов; выявление, поддержка и развитие эффективных образовательных практик и педагогических технологий в контексте требований ФГОС; распространения педагогического опыта педагогов Буденновского района.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

Данное пособие адресовано заместителям директоров по воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей биологии, педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство в общеобразовательных организациях. Использование пособия способствует сокращению времени подготовки к классному часу, внеурочному мероприятию, позволит более эффективно организовать воспитательный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ

Правила безопасного поведения на природе (8 класс) <i>Михайлова Лариса Алексеевна. Учитель биологии МБОУ «Школа № 118 г. Донецка»</i>	5
Познавательная викторина по безопасности жизнедеятельности «Знатоки ОБЖ» (9 класс) <i>Митяй Виктория Юрьевна. Учитель ОБЖ МБОУ «Школа № 119 г. Донецка»</i>	20
Внеклассное мероприятие в рамках недели ОБЖ для 7-8 классов квест – игра на тему: «Безопасное поведение в Чрезвычайных ситуациях» <i>Филиппова Е.И. Учитель ОБЖ МБОУ «Школа №120 г. Донецка»</i>	25
Игра-викторина «Безопасность - это жизнь» <i>Курохтина Мария Викторовна. Учитель ОБЖ МБОУ «Профильная гимназия № 122 г. Донецка»</i>	33
Командная игра «Твоя безопасность» (8-9 класс) <i>Баринова Кристина Олеговна. Учитель биологии МБОУ «Школа № 132 имени Н.В. Поповой г. Донецка»</i>	41
Игра–викторина «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» <i>Кумейко Елена Владимировна. Учитель биологии и ОБЖ МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла №135 г. Донецка»</i>	55
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Аварии природного и техногенного характера» (9 класс) <i>Нагорная Лариса Станиславовна. Учитель ОБЖ МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла №135 г. Донецка»</i>	63
Мероприятие в рамках проведения недели ОБЖ. Круглый стол на тему: «Опасные увлечения» (10-11 класс) <i>Петлюк Алексей Сергеевич. Учитель ОБЖ МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла №135 г. Донецка»</i>	78
Интеллектуальная музыкальная викторина «Дни боевой славы России» <i>Просандеева Наталия Алексеевна. Учитель ОБЖ МБОУ «Специализированная</i>	


<i>школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла №135 г. Донецка»</i>	86
Внеклассное мероприятие по ОБЖ «Эстафета выживания» (11 класс) <i>Просандеева Наталия Алексеевна. Учитель ОБЖ МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла №135 г. Донецка»</i>	98
Обобщающие занятия по теме: “Чрезвычайные ситуации техногенного характера” (8-9 класс) <i>Коротенко Надежда Валерьевна. Учитель биологии и ОБЖ МБОУ «Школа №136 г. Донецка»</i>	101
Внеклассное мероприятие по ОБЖ «Твоя безопасность» (8 класс) <i>Каранчук Елена Александровна. Учитель ОБЖ МБОУ «Школа № 142 г. Донецка»</i>	104
Внеклассное мероприятие по ОБЖ «Твоя безопасность» (8 класс) <i>Сысоева Оксана Николаевна. Учитель ОБЖ МБОУ «Школа № 145 г. Донецка»</i>	114
Игра–викторина «Выживание в природных условиях» (8 класс) <i>Бирюкова Ксения Николаевна. Учитель химии МБОУ «Школа № 147 г. Донецка»</i>	125
Урок-викторина «Безопасность на дороге» (8 класс) <i>Володина Лидия Александровна. Учитель ОБЖ МБОУ «Школа № 148 г. Донецк»</i>	132
Методическая разработка в рамках проведения предметной недели «Основы безопасности жизнедеятельности». Первая помощь при несчастных случаях. (9 класс) <i>Россоха Наталья Юрьевна. Учитель ОБЖ МБОУ «Школа № 148 г. Донецк»</i>	136

Правила безопасного поведения на природе (8 класс)



Добрый день, юные знатоки ОБЖ!!!

Лето не за горами и это пора отпусков, путешествий и выездов на пикники в уикенды. К отдыху на природе стоит подготовиться и желательно знать, как себя вести, чтобы не причинить вреда себе и окружающей среде. В данной презентации мы расскажем об обязательных правилах, которые необходимо соблюдать.



Главное – это не то, что с вами случилось, а как вы это воспринимаете

Цель: изучение правил безопасного поведения на природе

Задачи:

- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью, жизни и природе;;
- обобщить знания детей об опасных и экстремальных ситуациях, возникающих на природе, систематизировать правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании, учить распознавать и оценивать влияние опасных факторов в природной среде;
- развивать личность обучающихся, логическое мышление, память.

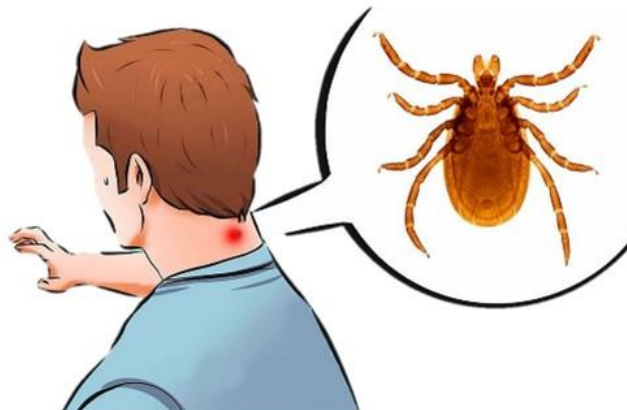


Безопасное поведение на природе является важным аспектом для сохранения здоровья и жизни людей. Когда мы находимся на природе, мы сталкиваемся с различными опасностями, которые могут привести к травмам или даже гибели. Поэтому необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации, чтобы минимизировать риски и насладиться пребыванием в природе.



Подготовка к походу на природу

Собираясь на природу, нужно помнить, что в лесу обитают змеи, клещи, переносчики ряда инфекционных заболеваний, комары и москиты, чьи укусы вызывают раздражение и аллергические реакции. Кроме того, в нижнем ярусе леса могут расти заросли жгучей крапивы, колючей ежевики и т.д.





Подготовка к походу на природу

Чтобы защитить себя при прогулке, необходимо:

1. Правильно одеваться: одежду нужно выбирать с длинным рукавом. Желательно, чтобы на голове была шапочка или косынка, в крайнем случае капюшон. На одежде светлых тонов легче разглядеть потенциальную опасность в виде насекомых и обезопасить себя от них.



Подготовка к походу на природу

Чтобы защитить себя при прогулке, необходимо:

2. Чтобы защититься от ожогов крапивы, ссадин и порезов, а также от змей, желательно на ноги надевать плотные брюки и закрытые ботинки, а весной и осенью вполне уместны сапоги. Нужно помнить, что змеи первыми не нападают на людей, однако могут укусить, если нечаянно наступить на них или прикоснуться к свитой клубком особи руками.

Опытные лесники рекомендуют при поиске грибов или ягод использовать посох или палку без сучков, чтобы предупредить ненужный контакт.

Подготовка к походу на природу

Чтобы защитить себя при прогулке, необходимо:

3. При походе в лес нужно запастись необходимым минимумом: ножом, компасом, небольшим запасом воды, спичками или зажигалкой, картой местности, но в настоящее время достаточно иметь при себе мобильный телефон с функцией GPRS.
4. Всегда нужно ставить в известность родных о том, куда планируете идти и когда думаете вернуться домой.



Правила поведения на природе

Во время походов и прогулок на природе необходимо быть готовым к возможным травмам и нести с собой необходимую аптечку.

Необходимо помнить, что природа – это дом для множества животных и растений. Поэтому необходимо соблюдать правила поведения, чтобы не нарушать их естественную среду обитания.





Правила поведения на природе

Не рекомендуется оставаться на природе до наступления темноты.

Не следует отдыхать вблизи муравейников, осиных гнезд и других опасных объектов. Перед тем как установить палатку, нужно внимательно осмотреть ближайшую территорию.

Не рекомендуется пить воду из водоемов, так как велика вероятность ее непригодности для питья.



Правила поведения на природе

Важно воздержаться от использования устройств, воспроизводящих громкую музыку, поскольку она может потревожить животных. Резкие неестественные звуки пугают животных, делают их раздражительными и агрессивными.

Не следует использовать парфюмерную воду или духи, поскольку сильные запахи могут привлечь насекомых.



Правила поведения на природе

Необходимо быть осторожным с ягодами и грибами.

Необходимо уметь отличать съедобные виды от ядовитых и не собирать сомнительные экземпляры.

При встрече с дикими животными нельзя подходить к ним близко, кормить их или пытаться приручить. Необходимо помнить, что они являются дикими и могут быть опасными.



Правила пожарной безопасности

Использование открытого огня запрещено:

- в молодых хвойных лесах;
- на участках поврежденного леса;
- на торфяниках;
- в местах лесозаготовок, не очищенных от остатков древесины;
- в местах с подсохшей травой;
- под кронами деревьев.





Правила пожарной безопасности

1. Не разводите костер вблизи деревьев и кустов, отойдите от них хотя бы на 1,5 метра. В противном случае, вы устроите пожар, особенно в том случае, когда дождя не было длительное время.
2. Если вы видите рядом костровое место, то не устраивайте новое. Вам самим будет значительно легче создать огонь на земле, прогретой углями, к тому же, вы сохраните минимум два квадратных метра лесной почвы для жизни растений, животных и микроорганизмов.



Правила пожарной безопасности

3. Если вы не нашли готового места для костра, то снимите немного верхнего слоя с почвы (дерна) и разложите его вокруг своего кострища для того, чтобы создать естественное препятствие. Когда будете уезжать, верните дерн на свое место для того, чтобы точечное выгорание быстро зарастало.



Правила пожарной безопасности

Никогда не оставляйте костер, уезжая домой! Залейте его водой и подождите, пока он полностью потухнет.

Обязательно убедитесь, что он не загорится снова после вашего ухода. Если у вас есть лопата, то лучше перекопать землю прямо вместе с золой. Не уходите сразу после тушения огня, подождите 10-20 минут, чтобы убедиться, что тлеющих угольков не осталось.



Не оставляйте после себя мусор!

Мусор губит живое начало почвы — микроорганизмы, играющие исключительную роль в круговороте веществ в природе. Захватите из дома мешок для мусора, сложите в него все отходы, вынесите из леса и выбросьте в ближайшем мусорном контейнере. Проверьте, не осталось ли после Вашего пребывания битого стекла.





Не оставляйте после себя мусор!

Чтобы не убить природу, надо заранее продумать, что взять с собой, и понять, что закапывать можно остатки еды, а сжигать — бумагу и консервные банки.

Между тем, стеклянная бутылка, брошенная в лесу, будет разлагаться больше 1000 лет, банка из под консервов пролежит около 100 лет, а полиэтиленовые пакеты не разложатся примерно 200 лет. Поэтому прежде чем поехать на природу, стоит собраться так, чтобы на месте отдыха не осталось никаких следов. Исключение есть только одно — некоторые пищевые отходы, они разлагаются 2-5 недель и их можно закопать.



Не оставляйте после себя мусор!

Для любителей оставлять после себя помойки на природе существует статья 8.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

«Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при сборе, накоплении, транспортировании, обработке, утилизации или обезвреживании отходов производства и потребления влечет наложение административного штрафа на граждан в размере **от двух тысяч до трех тысяч рублей**».



Если заблудились в лесу

1. Не паникуйте, остановитесь и подумайте - откуда пришли, не слышно ли криков, шума машин, лая собак. Выйти к людям помогают различные звуки: работающий трактор (слышно за 3-4 километра), собачий лай (2-3 километра), проходящий поезд (до 10 километров).
2. Если есть возможность, немедленно свяжитесь со специалистами Единой службы спасения по телефону: **112** или **101**.
3. Если точно знаете, что вас будут искать - оставайтесь на месте, разведите костер, пойте песни - по дыму и голосу найти человека легко.

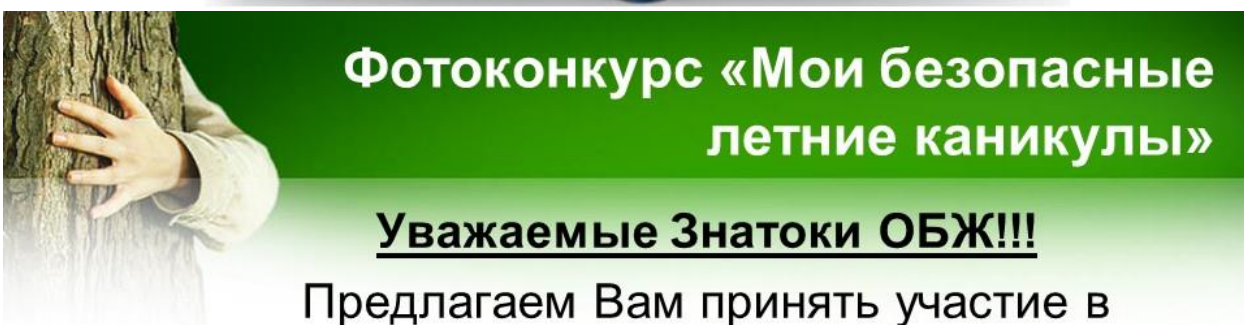


Если заблудились в лесу

4. Ориентируйтесь по местным приметам и ориентирам. Мох чаще растет с северной стороны деревьев, муравейники более пологие к северной стороне. У сосны и березы на северной стороне кора обычно темнее, чем на южной. Также на стволах хвойных деревьев, с южной стороны больше смолы.
5. Если ищите дорогу сами - старайтесь не петлять, ориентируйтесь по солнцу, хорошо, если удалось выйти на линию электропередач, железную дорогу, газопровод, реку - идя вдоль этих объектов, всегда выйдете к людям, пусть и не там, где предполагали.



Безопасное поведение на природе – это не только забота о себе, но и уважение к окружающей среде. При соблюдении правил безопасности мы сможем наслаждаться природой и сохранять ее для будущих поколений.



Фотоконкурс «Мои безопасные летние каникулы»

Уважаемые Знатоки ОБЖ!!!

Предлагаем Вам принять участие в фотоконкурсе!

В преддверии летних каникул мы запустили конкурс фотографий, отражающих меры детской безопасности.

Выбирайте самые оригинальные фото и присылайте нам!!!

В конкурсе участвуют обучающиеся 8-9 классов!!!

Лебедь – крайне нервная и агрессивная птица. Почему не стоит к нему приближаться?





ОТРАВЛЕНИЕ

**ЯДОВИТЫМИ
РАСТЕНИЯМИ**

**Опасные «вкусняшки».
Ядовитые лесные ягоды.**

**Отравление ядовитыми
растениями**





БЕРЕГИ СВОЮ ЖИЗНЬ!

ПЬЯНСТВО ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ НА ВОДЕ!

ПЕРЕГРУЗ СУДНА ПАССАЖИРАМИ ПРИВОДИТ К НЕЩАСТНЫМ СЛУЧАЯМ

НЕ КУПАЙТЕСЬ В НЕИЗВЕСТНЫХ МЕСТАХ

НАХОДИТЕСЬ ИЛИ РАЗЛИЖИТЕСЬ БЕЗУПАСНО!

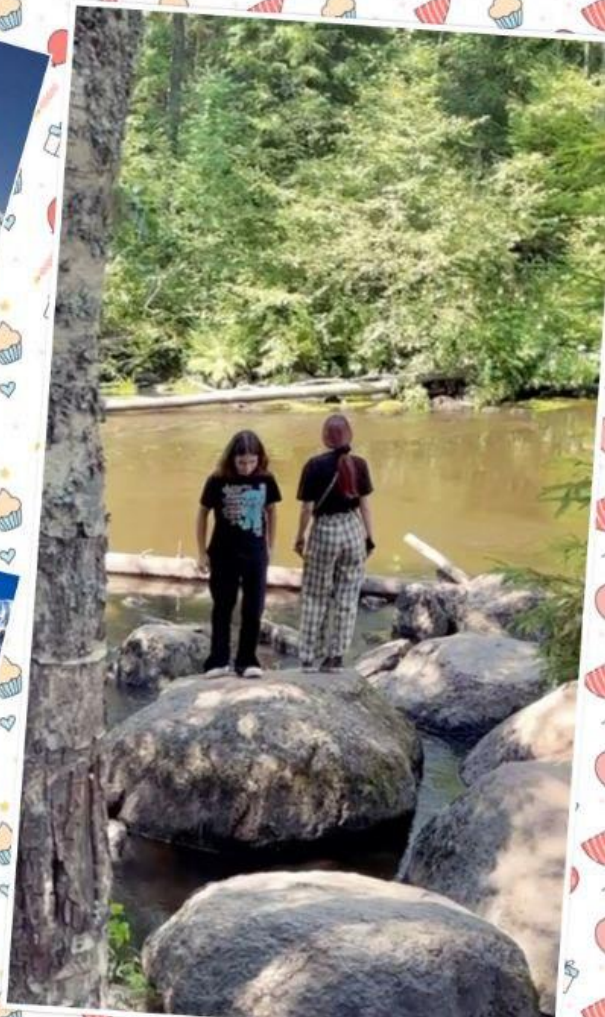
НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ ДЕТЕЙ У ВОДЫ БЕЗ ПРИСМОТРА!

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫМИ НА ЛОДУ РАВНИНЫ ЗИМОЙ, ЛЕД МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ НЕПРОЧНЫМ

НЕ КАТАЙТЕСЬ НА ЛЬДИКАХ!



ОПАСНОСТИ В ГОРАХ



Митяй Виктория Юрьевна

Учитель ОБЖ

МБОУ «Школа № 119 г. Донецка»

**Познавательная викторина по безопасности жизнедеятельности
«Знатоки ОБЖ» (9 класс)**

Цель: обобщение, закрепление и углубление знаний учащихся, полученных на уроках ОБЖ, повышение познавательного интереса к предмету; создание ситуации успеха для учащихся.

Задачи:

- **образовательные:** способствовать закреплению в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках ОБЖ; вовлечение в словарный запас химических слов и выражений; развитие коммуникативных навыков; осуществление межпредметных связей.
- **развивающие:** способствовать развитию памяти, внимания; образного мышления; творческого воображения; восприятия; самооценки, снижение тревожности.
- **воспитательные:** воспитание любви и уважения к изучаемым предметам; развитие творческих способностей учащихся; самореализация личности подростка через внеклассную деятельность.

Оборудование: компьютер, электронная презентация.

Структура мероприятия:

1. Организационный момент (5 минут)
2. Викторина (30 минут)
3. Подведение итогов, награждение победителей и участников конкурса (5 минут)

Ход викторины

В викторине принимают участие команды в составе 5 человек из числа учащихся 9-х классов.

Участникам игры необходимо ответить на вопросы викторины в презентации, которая им предлагается.

Логическое построение игры базируется на основе полученных знаний, приобретенных на занятиях в школе. *За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.*

Ход игры

I. Вводная часть

Девиз: «В наибольшей безопасности тот, кто начеку, даже когда нет опасности».

Венс Сайрус (слайд 3)

Ход мероприятия

Вводное слово учителя. Инструктаж к проведению викторины

Конкурс 1. «Разминка. Понятия»

1. Неожиданное, не зависящее от желания человека нахождение его в природной среде в отрыве от цивилизации. (Слайд 4)

2. Разрушительное природно-антропогенное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни и здоровью людей, уничтожение материальных ценностей и наносится вред экологии. (Слайд 5)

3. Заражение местности, зданий, сооружений, посевов, водоемов и т.п., а также воздуха продуктами деления ядерного заряда и радиоактивными изотопами. (Слайд 6)

4. Химическое вещество, при выбросе которого происходит заражение воздуха с поражающими концентрациями. (Слайд 7)

5. Излучение, представляющее собой потоки заряженных частиц, а также электромагнитных волн. (Слайд 8)

Конкурс 2 «ЧС в искусстве»

Прочитать задания и дать правильный ответ.

1. Какое природное явление изображено на картине И.К. Айвазовского «Девятый вал»? (Слайд 9)

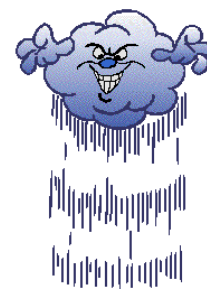
2. Какое стихийное бедствие изображено на картине И. И. Левитана ««Весна. Большая вода?»» (Слайд 10)

3. Какая опасная чрезвычайная ситуация произошедшая в 79 году н.э. изображена на картине К. Брюллова «Последний день Помпеи»? (Слайд 11)

4. Маковский написал картину «Дети, бегущие от...» этого природного явления. Какого? (Слайд 12)

5. Какому стихийному бедствию посвящено произведение А.С. Пушкина «Медный всадник»? (Слайд 13)

6. О каком явлении природы идет речь в стихотворении Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»?



Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом. (Слайд 14)

7. Какую травму описывает А. С. Пушкин в своем романе «Евгений Онегин»?

Шалун уж заморозил пальчик:
Ему и больно, и смешно,
А мать грозит ему в окно. (Слайд 15)

8. Какое природное явление описывает А. С. Пушкин в стихотворении «К морю»?

Прощай, свободная стихия!
В последний раз передо мной
Ты катишь волны голубые
И блещешь гордою красой. (Слайд 16)

Конкурс 3. «Приборы»

Участники читают вопрос и называют прибор, характерный описанию.

1. Прибор для обнаружения и регистрации всех типов сейсмических волн. (Слайд 17)
2. Прибор для измерения атмосферного давления. (Слайд 18)
3. Прибор для обнаружения и определения примерной концентрации аварийно химически опасных и отравляющих веществ. (Слайд 19)
4. Прибор, считающий количество влетевших в него частиц ионизирующего излучения. (Слайд 20)
5. Приборы, измеряющие мощность дозы бета - и гамма-излучения. (Слайд 21)

Конкурс 4. «Дорожные знаки. Правила дорожного движения»

Участники знакомятся с вопросами, дают ответ.

1. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора? (Слайд 22)
2. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? (Слайд 23)
3. Разрешено ли велосипедисту выезжать на дорогу, обозначенную этим знаком? (Слайд 24)
4. Разрешено ли велосипедисту выезжать на дорогу, обозначенную этим знаком? (Слайд 25)
5. Какой из данных знаков относится к группе предписывающих? (Слайд 26)



Конкурс 5. «Пожарная безопасность. Ребусы»

Участники знакомятся с изображениями, разгадывают ребусы.

Разгадай ребус



1. (слайд 27)



2. (слайд 28)



3. (Слайд 29)

Разгадай ребус



4. (Слайд 30)



5. (Слайд 31)

Жюри подводит итоги конкурса, а затем объявляет результаты викторины.

Награждение грамотами.

Филиппова Е.И.

Учитель ОБЖ

МБОУ «Школа №120 г. Донецка»

Внеклассное мероприятие в рамках недели ОБЖ для 7-8 классов квест – игра на тему: «Безопасное поведение в Чрезвычайных ситуациях»

Цель: обобщение и систематизация знаний участников по безопасности в чрезвычайных ситуациях

Задачи: закрепление навыков и умений, полученных в процессе обучения на уроках ОБЖ, развитие мышления, способности быстро ориентироваться в предложенных ситуациях, воспитание готовности к действию в любых чрезвычайных ситуациях.

Оборудование: кабинеты, карточки с заданиями в конвертах, маршрутные листы, ручки, карандаши, листы, часы (секундомер, таймер).

ПРАВИЛА:

Команда проходит четыре этапа. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, отметка в маршрутном листе.

(В маршрутном листе также можно указать время прохождения каждого этапа, которое будет учитываться при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл). После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов

Ход игры:

- Здравствуйте, уважаемые участники!

Мы живем в прекрасном, но беспокойном мире. Наводнения, пожары и другие катаклизмы сотрясают нашу планету.

Действуя по принципу **«предупрежден, значит, вооружен»**, каждый из нас и морально и физически готов к тому, что в любой момент и в любой точке

мира может возникнуть ситуация, которая потребует мобилизации наших совместных усилий для ее решения.

- И сегодня мы проведем для вас квест–игру по ОБЖ **«Безопасное поведение в Чрезвычайных ситуациях»**.

Мы хотим, чтобы вы не только проверили свои знания по предмету, но и выполнили задания быстро и качественно, как это необходимо в чрезвычайной ситуации.

Прежде чем мы с Вами отправимся в наше путешествие, я объясню правила игры:

1. Для начала вам необходимо разделить на команды, придумать название.

2. Каждой команде выдается маршрутный лист, в котором она проходит **4 этапа**.

На каждом этапе выполняются теоретические и практические задания.

В маршрутном листе ставится отметка о выполнении задания, которое учитывается при подсчете баллов и ставится подпись.

3. Каждая команда движется по тому маршруту, который указан в маршрутном листе (номер и название этапа вы найдете в карте-подсказке).

После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.

4. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов.

- Вы готовы приступить к заданиям?

Этап № 1 . «ЧС природного характера»

Участникам выдаётся один из конвертов. В каждом конверте находится пазл картин:

— Брюллов К.П. «Последний день Помпеи», Айвазовский И.К. «Девятый вал»,

— иллюстрация к стихотворению Некрасова Н.А. «Дедушка Мазай и зайцы»,

— Левитан И. «Весна. Большая вода».

Задание 1: собрать пазл, определить природную чрезвычайную ситуацию, изображенную на картине.

Определив чрезвычайную ситуацию подойти к ведущему, назвать ее и получить конверт с теоретическим заданием.

Задание 2: В конверте перечислены действия во время одной из природных чрезвычайных ситуаций.

Необходимо расставить их в правильной последовательности.

А) Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...

В задании перечислены действия во время указанной чрезвычайной ситуации.

Необходимо расставить их в правильной последовательности.

Б) При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны ...

В задании перечислены действия во время указанной чрезвычайной ситуации.

Необходимо расставить их в правильной последовательности.

В) Если лавина вас настигла, то ...

В задании перечислены действия во время указанной чрезвычайной ситуации.

Необходимо расставить их в правильной последовательности.

Этап № 2. «ЧС техногенного характера»

Теоретическое задание 1: опознать 4 знака по электробезопасности.

Практическое задание: составить памятку по безопасному обращению с электрическими приборами.

После выполнения практического задания команде выдается конверт с теоретическим заданием 2.

Теоретическое задание 2: ответьте на вопросы в задании.

Этап № 3 «ЧС аварийного характера (Безопасность на дороге)».

Задания на данной станции состоят из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания.

Сначала педагогам выдаётся конверт с *теоретическими вопросами*, ответив на них, команда получает конверт с практическим заданием.

Практическое задание: настольная игра «Правила дорожного движения».

Необходимо на время найти соответствие: знак ПДД и картинка, которая его отражает.

Если все пары собраны за время менее 4 минут, команда получает 2 балла, если за 5 минут – 1 балл, если более 5 минут – не получает баллов за практическую часть.

Этап № 4 «Первая помощь».

Задания к этому этапу состоят из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания.

Теоретическое задание: ответить на вопросы в конверте.

Практическое задание: наложите бинтовую повязку на предплечье.

Приложение 1

Теоретическое задание к этапу № 1

Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...

(проставить номера к указанным предложениям: последовательность действий при каждом ЧС)

Услышав сигнал «внимание всем» включите теле- и радиоаппаратуру и выслушайте рекомендации

Закройте и укрепите двери и окна, чердаки и вентиляционные отверстия

Подготовьте запасы продуктов питания и воды

Уберите с подоконников, балконов, лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушными потоками

Отключите газ, воду, электричество

Возьмите с собой необходимые вещи и документы

Укройтесь в подвале или защищенном сооружении

При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны...

При получении сигнала об угрозе возникновения наводнения подготовьте документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов.

Необходимые вещи уложить в специальный чемодан или рюкзак

Перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак крыша) или уложить их повыше (на шкафы, антресоли)

Изучить пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения сборного эвакуационного пункта

Ознакомиться с местонахождением лодок, плотов на случай внезапного и бурно развивающегося наводнения

Если лавина вас настигла, то ...

Закройте нос и рот рукавицей, шарфом, воротником

Двигаясь по лавине, плавательными движениями рук старайтесь держаться на ее поверхности, перемещаясь по краю лавины, где скорость ниже

Когда лавина остановится, попробуйте освободить пространство возле лица и груди для дыхания

Если можете, двигайтесь в сторону верха (верх можно определить с помощью слюны, дав ей вытечь изо рта)

Вы оказались в лавине, не кричите – снег полностью поглощает звуки, а крики и бессмысленные движения только лишат вас сил, кислорода и тепла.

(ОТВЕТЫ)

Приложение 2

Теоретическое задание к этапу № 1

Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...

(проставить номера к указанным предложениям: последовательность действий при каждом ЧС)

1. Услышав сигнал «внимание всем» включите теле- и радиоаппаратуру и выслушайте рекомендации

2.Уберите с подоконников, балконов, лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушными потоками

3.Закройте и укрепите двери и окна, чердаки и вентиляционные отверстия

4.Подготовьте запасы продуктов питания и воды

5.Отключите газ, воду, электричество

6. Возьмите с собой необходимые вещи и документы

7.Укройтесь в подвале или защищенном сооружении

При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны...

1.При получении сигнала об угрозе возникновения наводнения подготовьте документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов. Необходимые вещи уложить в специальный чемодан или рюкзак

2.Перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак крыша) или уложить их повыше (на шкафы, антресоли)

3.Изучить пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения сборного эвакуационного пункта

4.Ознакомиться с местонахождением лодок, плотов на случай внезапного и бурно развивающегося наводнения

Если лавина вас настигла, то ...

1.Закройте нос и рот рукавицей, шарфом, воротником

2.Двигаясь по лавине, плавательными движениями рук старайтесь держаться на ее поверхности, перемещаясь по краю лавины, где скорость ниже

3.Когда лавина остановится, попробуйте освободить пространство возле лица и груди для дыхания

4.Оказавшись в лавине, не кричите – снег полностью поглощает звуки, а крики и бессмысленные движения только лишат вас сил, кислорода и тепла

5.Если можете, двигайтесь в сторону верха (верх можно определить с помощью слюны, дав ей вытечь изо рта)

Практическое задание к этапу № 1

(сделать пазлы из картинок)



Ответы к теоретическому заданию (этап № 2)

	<p>Осторожно электрическое напряжение</p>
	<p>Знак «Заземление»</p>
	<p>Знак запрещающий подачу на линию напряжения</p>
	<p>Знак предупреждает об опасности приближения к токоведущим частям электроустановок, находящихся под напряжением</p>

ПАМЯТКА

по безопасному обращению с электрическими приборами:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Возможные ответы по безопасному обращению с электроприборами:

Нельзя трогать руками висящий провод или наступать ногой.

Нельзя прикасаться мокрыми руками.

Нельзя вставлять в розетку различные предметы.

Нельзя использовать приборы с поврежденной изоляцией, вилкой.

Нельзя перегружать электросеть.

Нельзя оставлять включенные приборы без присмотра.

Нельзя самостоятельно ремонтировать электроприборы.

Нельзя пользоваться приборами, находясь в воде.

Нельзя накрывать электроприборы.

Нельзя использовать самодельные электроприборы.

Игра-викторина «Безопасность - это жизнь»

Цель: повторение правил поведения в экстремальных ситуациях; формирование ответственного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей; побуждение к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте; развитие уверенности в себе, желания прийти на помощь людям.

Задачи:

1. Сформировать умение применять полученные знания в нестандартной ситуации;
2. Развить память, мышление; умение работать в группах;
3. Воспитывать нормы социального поведения в опасных ситуациях;

Оборудование: мультимедийная доска, карточки с заданиями, раздаточный материал.

Участники: команды восьмых классов, ведущий, жюри.

Мероприятие проводится в форме игры-викторины «Путешествие по станциям».

Всего 3 станции:

- а) станция 1 - ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ;
- б) Станция 2 -ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
- в) Станция 3 -ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ

Каждая команда должна выполнить задания на этих станциях. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Ход мероприятия

Игра-викторина начинается с выбора капитанов и представления команд.

I. Вступительное слово ведущего.

Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти все что угодно, начиная от ушиба и заканчивая пожаром. Эти неприятности получили название экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Экстремальный - значит трудный, сложный. Экстремальные ситуации - значит сложные, трудные, неприятные ситуации, в которых может оказаться человек.

Как же выживать в этом мире, как быстро и правильно принимать решения, куда обращаться за помощью? (*Показывает на доску, где записаны телефоны служб.*)

Ответы команд.

Экстренные службы – 101, 102, 103, 104/

Служба спасения - это организация, которая всегда готова бесплатно прийти на помощь любому человеку. В Службе спасения работают смелые, благородные, сильные люди - спасатели.

Но в первые минуты после происшествия каждый человек может сам стать для себя службой спасения.

А если он сможет спасти себя, он сможет оказать помощь и другим людям. А значит, сможет стать спасателем.

II. Соревнование «Экстремальная ситуация».

Станция 1

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Какой номер вызова пожарных и спасателей и как правильно следует сообщить о происшествии?

/101- при этом необходимо назвать точный адрес, что случилось, свою фамилию, имя и отчество.

2. Почему на чердаке дымоходы должны быть всегда побелены?

/На побеленной поверхности дымоходов легче обнаружить трещины и щели, через которые огонь может проникнуть на чердак, по обнаружению таковых, необходимо заделать изъяны глиняным, песчаным раствором и побелить/.



3. Какие правила надо соблюдать, чтобы не допустить возникновения пожара при топке печей?

/Нельзя растапливать дрова в печи бензином, керосином и другими огнеопасными жидкостями, топить печь с открытыми топочными дверцами, сушить дрова и другие горючие материалы на печах или около них, топить неисправные печи и главное, поручать топку печей малолетним детям/.

4. Можно ли открывать окна и двери в доме или квартире во время пожара?

/Нельзя, т.к. через открытые оконные и дверные проемы в помещение будет поступать кислород, что способствует усилению горения/.

5. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включать свет?

/Нельзя. При включении или выключении выключателя, или штепсельной розетки может возникнуть искрение между контактами и произойти взрыв газа/.

6. Почему в учреждениях выходы из помещений устраиваются открывающимися наружу?

/Чтобы в случае возникновения пожара двери не стали препятствием для эвакуации людей/.

7. Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать при разведении костра в лесу?

/Очистить от сгораемых предметов площадку для костра, окопать ее. Перед уходом из леса угли следует залить водой, либо засыпать землей/.

8. Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду?

/Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой/.

/Упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле/.

9. Какими средствами пожаротушения должен быть обеспечен каждый дом или квартира?

/В каждом здании обязательно должен быть огнетушитель и специально оборудованный шкаф со шлангом (15м) для тушения пожара. Возле частного дома дополнительно должна находиться емкость с водой не менее чем на 200л (в летний период)/.

10. Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар?

/Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей/.

11. Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать при устройстве новогодней елки?

/Нельзя применять свечи, бенгальские огни, хлопушки. Нельзя делать костюмы из ваты, марли, бумаги, непропитанные огнезащитным составом/.

12. Какие меры нужно принять, чтобы не допустить пожар из-за шалости детей с огнем?

/Следить, чтобы дети не играли со спичками, не включали электроприборы, не разводили костры/.

13. Как выйти из помещения, заполненного дымом?

/Ползком, закрыв лицо мокрым платком, ползти вдоль стены/.

14. Каковы ваши действия при загорании телевизора?

/Сообщить в пожарную охрану. Выключить из розетки и тушить подручными средствами /порошковый или углекислотный огнетушитель, кошма или плотное шерстяное одеяло, песок, земля из цветочного горшка/.

15. Назовите основные причины пожаров в быту.



/Неосторожное обращение с огнем, в т.ч. при курении, короткое замыкание электропроводки, оставленные включенными в сеть электроприборы, неисправность печного отопления, детская шалость, поджоги/.

16. Что делать, если лестница в многоэтажном доме задымлена?

/Лучше оставаться в квартире, сообщить в пожарно-спасательную службу по телефону «101» и ждать приезда пожарных. Следует намочить тряпки, полотенца, простыни, плотно прикрыв двери, постараться, как можно тщательнее заткнуть щели между дверью и косяком, также следует поливать водой и саму входную дверь. Дышать в задымленном помещении необходимо через мокрую ткань (платок, марлевую, многослойную повязку). Выйти на балкон, плотно закрыть за собой дверь/.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

Пользоваться лифтом, пытаться спуститься самостоятельно по лестничным маршам, по веревкам или простыням.

Станция 2

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. Какой основной сигнал оповещения Гражданской обороны Вы знаете?

/Основной сигнал оповещения Гражданской обороны «Внимание всем!»/.

2. Назовите порядок подачи сигнала Гражданской обороны «Внимание всем!».

/Подается для предупреждения населения о непосредственной угрозе нападения противника или заражения. Сигнал доводится до населения при помощи сирен непрерывного звучания в течение 3 минут, повторяется несколько раз и дублируется гудками на предприятиях, транспортом/.

3. Что нужно сделать при получении сигнала Гражданской обороны «Внимание всем!»?

/Включить радио- и телевизионные приемники и прослушать информацию/.

4. При необходимости эвакуации следует:

/Собрать в сумку документы, деньги, ценности, предметы первой необходимости; приготовить запас консервированных и сухих продуктов, воды; закрыть окна, перекрыть газ, воду отключить электроэнергию, закрыть за собой дверь/.

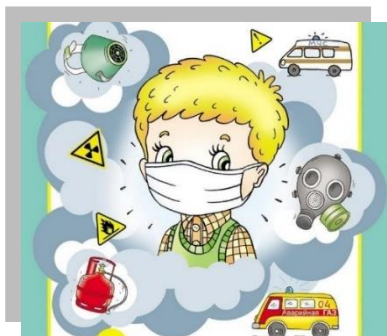
5. Назовите ваши действия, если Вы оказались в заложниках?

/Главное не конфликтовать, ограничу свои движения, на всякое действие буду спрашивать разрешение, попытаюсь запомнить максимум информации о захватчиках, использую любую возможность для спасения, но только в том случае, если буду уверен в успехе/.

6. Что нужно сделать в случае химических ожогов кожи?

/При поражениях любой агрессивной жидкостью (кислотой, щелочью, растворителем, спецтопливом, маслами и т.п.) – необходимо промывать под струей холодной воды до прибытия «Скорой помощи»/.

7. Если вы обнаружили подозрительный предмет?



/Заметив взрывоопасный предмет, а также подозрительные предметы, не подходите близко к ним, позовите людей и попросите немедленно сообщить о находке в милицию/.

8. Какие вы знаете естественные безопасные укрытия на улице и относительно безопасные места в доме?

/На улице: овраг, яма, ров, канава, кювет дороги. Дома: ниши стен, дверные проемы, встроенные шкафы/.

9. Во время урагана, бури, смерча вы оказались на улице....

/Находись в удалении от зданий; найди естественное укрытие, ляг на землю и прижмись, закрой голову руками; жди снижения порыва ветра и быстро перейди в более надежное укрытие/.

/Нельзя подходить ближе, чем на 5 метров/.

Станция 3

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ

1. Как избежать отравлений препаратами бытовой химии?

/Никогда не пользоваться неизвестными препаратами бытовой химии; не пить жидкости из неизвестных бутылок и банок, особенно если они стоят на полу или в «укромном месте»; не пользоваться спичками рядом с банками или бутылками с резким запахом, не распылять содержимое аэрозольных баллончиков вблизи открытого огня, хранить химические вещества в закрывающихся шкафчиках/.

2. Вы разбили в комнате градусник. Что сделать, чтобы ртуть не причинила вреда вашему здоровью?

/Открою окна и двери, чтобы проветрить помещение. С помощью резиновой груши соберу ртутные шарики в банку с водой, закрою плотной крышкой. Обработаю поверхность 5% раствором марганцовки. Ртуть сдам в штаб Гражданской обороны/.

3. Чем опасна ртуть?

/Очень токсична. Пары ртути вызывают у людей острые отравления. Особенно усиливается опасность, когда увеличивается площадь испарения (при растирании ее по поверхности или когда множество мелких капелек забивается в щели и другие углубления).

III. Подведение итогов

Ведущий: Ребята, наша игра подошла к концу. Благодарю всех участников за смелость и находчивость. А самое главное, ребята, вы поняли, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности.

Учитель. Спасибо ведущему и командам. Наше соревнование подходит к концу. Я прошу жюри подсчитать, сколько баллов набрала каждая команда во всех трех турах. И мы узнаем победителей наших соревнований. А значит, сможем определить, какая команда станет нашей Службой спасения.

Жюри объявляет результаты соревнований.



Источники:

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/12/15/klassnyy-chas-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>

Командная игра «Твоя безопасность» (8-9 класс)

Цель и задачи: закрепить знания детей, в процессе игровой деятельности по ПДД; формировать у обучающихся правильное поведение на улицах и дорогах; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление; создавать благоприятную эмоциональную среду для обучающихся; воспитывать внимание, сосредоточенность.

Оборудование: конверты с заданиями; карточки с ребусами, загадками, дорожными знаками.

Игра представляет собой соревнование детей 8-9-х классов, между 2 командами. Задача детей: пройти игровые этапы согласно маршрутному листу и набрать максимальное количество баллов. Квест рассчитан на 40-50 минут.

Ход игры

Организационный момент

Утро начинается,	Раз, два - город,
Город просыпается.	Три, четыре, пять -
По дорогам побежали	По улицам опять
И мотором заурчали	Твоим идем гулять
Автобусы, машины -	И навык закреплять!
Резиновые шины.	Здравствуй, город!

- Тему игры, я уверена, после стихотворения вы мне назовёте сами, можно хором:

Движенья полон город,	Чтоб было безопасно,
Бегут машины в ряд,	Всем нужно, без сомнения,
Цветные светофоры	Знать и выполнять ...
И день, и ночь горят.	

Правила дорожного движения.

- Правила - закон дороги, их знание и соблюдение необходимы. В среднем в нашей стране каждый день погибают 15 детей и 150 человек получают травмы, значит ежегодно дети совершают 600 000 ошибок. Задумайтесь.

Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду соблюдать.

- Ребята! Сегодня мы с вами совершим увлекательное дорожное путешествие. Если вы ответите на все вопросы, успешно выполните все задания, отгадаете загадки и кроссворды, то в конце маршрута вас ждёт сюрприз. А теперь - в путь! Желаю успеха.

- Начинаем наше путешествие. У каждой команды есть маршрутный лист. Желаю вам хороших успехов. В путь.

1 станция «Да - Нет»

- Ребята, вам надо прочитать задания и ответить **Да** или **Нет**. За каждый правильный ответ вы получите по 1 баллу».

Одно из опасных мест для пешеходов - перекресток.

На тротуаре, рядом с проезжей частью можно играть с мячом

Если опаздываешь на урок, то можно и разок и разок перебежать дорогу.

Двигайся по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Запрещающие знаки - круглой формы с красной каймой.

Нельзя цепляться за машину или автобус, даже если они едут медленно.

В общественном транспорте, чтобы не упасть, нужно держаться за ручки.

В автобусе нельзя запрыгивать на ходу, а нужно ждать полной остановки.

Никогда не перебегайте в неположенном месте, даже если нет машины.

По тротуару пешеходы должны двигаться, придерживаясь левой стороны.

Ответы

1 этап «Да - Нет»

Одно из опасных мест для пешеходов - перекресток. (да)

На тротуаре, рядом с проезжей частью можно играть с мячом (нет)

Если опаздываешь на урок, то можно и разок и разок перебежать дорогу. (нет)

Двигайся по тротуару, придерживаясь правой стороны. (да)

Запрещающие знаки - круглой формы с красной каймой. (да)

Нельзя цепляться за машину или автобус, даже если они едут медленно. (да)

В общественном транспорте, чтобы не упасть, нужно держаться за ручки. (да)

В автобусе нельзя запрыгивать на ходу, а нужно ждать полной остановки. (да)

Никогда не перебегайте в неполюженном месте, даже если нет машины. (да)

По тротуару пешеходы должны двигаться, придерживаясь левой стороны. (да)

2 станция «Ребусы»

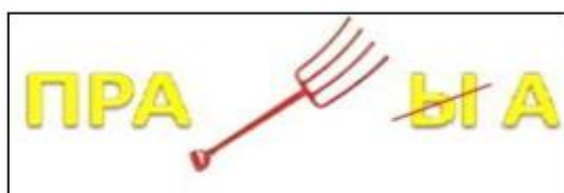
(по 1 баллу за каждый отгаданный ребус)



зебра



дорога



правила



улица



Переход



Такси



Светофор



Поворот



Перекресток



Велосипед

3 станция «В гостях у сказки»

(по одному за каждый правильный ответ)

- Прочитайте отрывок и назовите литературное произведение и его автора.

1. На площади катались множество детей. Те, кто были посмелее, привязывали свои санки к крестьянским саням и уезжали, таким образом, довольно далеко. Веселье так и кипело. В самый разгар его откуда-то прикатили большие сани, выкрашенные в белый цвет. Сани объехали кругом площади два раза; мальчик живо привязал к ним свои санки и покатил. (Г.Х.Андерсен «Снежная королева»)

2.

Однажды на трамвае

Он ехал на вокзал.

И, двери открывая,

Вожатому сказал:

"Глубокоуважаемый,

Вагоноуважатый!

Вагоноуважаемый!

Глубокоуважатый!

Во что бы то ни стало

Мне надо уходить.

Нельзя ли у трамвала

Вокзай остановить!"

*(С.Я.Маршак «Вот какой
«рассеянный»)*

3. А наварил он ее столько, что тут, кому приходилось из деревни в город ехать, должен был в каше дорогу проедать. Только никто на это не жаловался: очень уж была каша вкусная и сладкая. *(Братья Гримм «Горшок каши»)*

4. Этот автомобиль работал на газированной воде с сиропом. Посреди машины было устроено сидение для водителя, а перед ним помещался бак с газированной водой. Газ из бака проходил по трубке в медный цилиндр и толкал железный поршень... Такие газированные автомобили были очень распространены среди коротышек. *(Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»)*

5. Тем временем король, проезжая мимо, заметил по пути прекрасный замок, и пожелал войти туда. Кот услышал, как гремят по подъемному мосту колеса королевской кареты и, выбежав навстречу, сказал королю: «Добро пожаловать в замок, ваше величество!» *(Шарль Перро «Кот в сапогах»)*

4 станция «Автомульты»

(за каждое правильно угаданное слово выставляется 1 балл)

А теперь мы проверим, как вы знаете виды сказочных транспортных средств.

На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?
(Поезд)

При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты?
(Телега запряженная ослом)

Ехали медведи на велосипеде, а за ним комарикина чем летали комарики? (на воздушном шарике)

Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга?» (Кораблик)

На чем летал Барон Мюнхгаузен? (на ядре)

В чем плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (в бочке)

На чем перебиралась Василиса Премудрая к царю во дворец? (в карете)

Какого сказочного героя - транспортное средство наказывали за частые опоздания из-за любви к природе, к пению птиц (Паровозик из Ромашково)

На каком виде транспорта ехали Чебурашка, Шапокляк и Крокодил Гена в мультфильме «Чебурашка и крокодил Гена»? (Голубой вагон)

На чем летала няня Мэри Поппинс? (на зонтике)

5 станция «Загадочная дорога»

(На данном этапе участники должны разгадать загадки)

В данном конкурсе можно заработать 6 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Что за чудо этот дом!

Пассажиров много в нём.

Обувь носит из резины

И питается бензином.

(Автобус)

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как,

Вам в пути...

(Дорожный знак).

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит.

(Дорога)

Две дороги долго шли

И друг к дружке подошли.

Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место,

Всем нам интересно.

(Перекресток)

Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ сучает,
 Молча транспорт ожидает.
 (Остановка)

Рядышком с шоссе лежит,
 По ней транспорт не бежит.
 Ну а если вдруг беда,
 То съезжают все сюда.
 (Обочина)

6 станция «Что это за знак»

(по 1 баллу за правильный ответ)

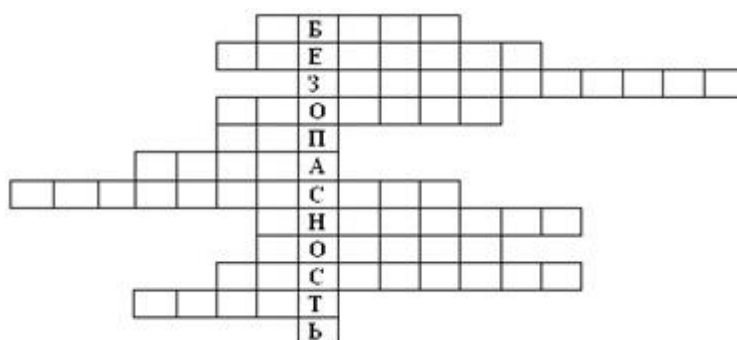
На этом этапе ребята должны угадать, что это за дорожный знак».



7 станция «Кроссвордная»

(5 баллов за отгаданный кроссворд)

/разгадывание кроссворда, каждая команда получает кроссворд и разгадывает его/



Водители - лихачи очень любят его совершать. (Обгон)

Трехглазый постовой. (Светофор)

Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)

Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)

Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения.

(ДТП)

Пешеходный переход по-другому. (Зебра)

Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)

Это "говорит" желтый свет светофора. (Внимание)

Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)

Его боятся нарушители правил. (Инспектор)

В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)

8 станция «Неизвестный знак»

(В данном конкурсе можно заработать 6 баллов - по 2 балла за каждый знак)

Игроки собирают из предложенных деталей дорожные знаки и называют их.



9 станция «Угадай дорожный знак»

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Ты скажи-ка мне, приятель,

Как зовётся указатель,

У дороги что стоит,

Скорость снизить мне велит?

(Дорожный знак)

Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг - велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг

Чудо-конь- велосипед,
Можно ехать или нет?
Странный этот синий знак,
Не понять его никак!
(Велосипедная дорожка)

У него суровый нрав -
Длинный, толстый, словно боров,
Он залег у перехода,
Защищая пешехода.
(Лежачий полицейский)

Этот знак нам говорит:
«Путь здесь временно закрыт.
Там беда ждет на дороге,
Уноси скорее ноги!»
(Опасность)

Знак нам говорит: «Не зевай!
Здесь скоро промчится трамвай!
Всегда пассажиров трамвая
Водители все пропускают!»
(Место остановки трамвая)

На велосипеде проезда нет.
(Езда на велосипедах запрещена)

Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли -
Все авто остановились
Если здесь проходим мы.
(Пешеходный переход)

Там, где сложный перекресток,
Он - машин руководитель.
Там, где он, легко и просто,
Он для всех - путеводитель.
(Регулировщик)

Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой...
(Опасный поворот)

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил,
На стоянку у ограды -
Отдыхать ей тоже надо.
(Место стоянки)

10 станция «Пословицы»

На данном этапе надо соединить половинки пословиц.

За каждую поговорку 1 балл.

Тише едешь,	тот не спотыкается.
Знай правила движения,	да попали в яму.
Осторожность - .	дальше будешь.
Сидя на колесе,	дорога короче.
Кто знает дорогу,	и думай, куда едешь.
С хорошим попутчиком и	как таблицу умножения.
Ехали прямо, да попали в яму.	думай, что под колесом.
Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь.	мать безопасности.

Тише едешь, дальше будешь.

Знай правила движения, как таблицу умножения.

Осторожность - мать безопасности

Сидя на колесе, думай, что под колесом.

Кто знает дорогу, тот не спотыкается.

С хорошим попутчиком и дорога короче.

Ехали прямо, да попали в яму.

Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь.

11 станция «Верно - неверно»

Под каждой картинкой ребята должны подписать ВЕРНО или НЕВЕРНО.



12 станция «Чудесный мешочек»

(1 балл за каждый верный)

На этой станции детям предлагается вытянуть из «чудесного мешочка» любой предмет и объяснить его назначение при оказании помощи пострадавшим в ДТП.

Йод;

Раствор бриллиантовой зелени;

валидол (успокоительное средство)

Анальгин (при болях);
Нашатырный спирт,
бинт;
лейкопластырь,
активированный уголь.

13 станция «Виды транспорта»

(за каждый правильный ответ 1 балл)

- А давайте, с вами вспомним, какие виды транспорта упоминаются в наших любимых сказках:

На чём ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке)*

Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? *(Велосипед)*

Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? *(Вареньем)*

Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? *(Велосипед)*

Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(В карету)*

На чём летал старик Хоттабыч? *(На ковре-самолете)*

Личный транспорт Бабы-Яги? *(Ступа)*

На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? *(На поезде)*

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом наперёд,

А за ним комарики...

На чём летали комарики?

(На воздушном шарике).

Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга»? *(Кораблик)*

На чём катался Кай? *(На санках)*

На чём летал Барон Мюнхгаузен? *(На ядре)*

В чём плыли по морю царица с младенцем в сказке о царе Салтане? *(В бочке)*

На каком транспорте передвигались Бременские музыканты? (*На повозке*)

На чём приехала Василиса Премудрая к царю во дворец? (*В карете*)

14 станция «Задачи по ПДД»

За правильный ответ по одному баллу

1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша схватил Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины.

- Как вы думаете, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу?

- Для чего она нужна?

2. Каждый раз, когда мы подходили к оживленному перекрестку, нас всегда встречает То зеленым светит, то красным засияет. Для чего этот предмет находится на перекрестке?

3. Как только выпал снег. А Федя взял санки и побежал к горке, горка совсем рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и - помчался вниз...! Но вдруг неожиданно из-за поворота выскочила машина...

- Как ты думаешь, что могло случиться?

- Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

4. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая:

«Какой островок находится на суше»

5. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлекся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...

- Что может случиться с Федей?

- Скажите, где можно играть с мячом?

Рефлексия

Подведение итогов и награждение победителей.

Победителем игры в командном зачете становится команда, которая пройдет маршрут максимально быстро (фиксируется общее время от начала и до конца) и наберет наиболее большее количество баллов за выполненные задания на игровых точках (остановках).

По итогам квест-игры будут определены победители. Командам-участникам будут вручены медали за участие.

Кумейко Елена Владимировна

Учитель биологии и ОБЖ

*МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением
предметов естественно-математического цикла №135 г. Донецка»*

Игра–викторина «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Цели: - повторить с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях, сведения о наиболее вероятных источниках опасностей и угроз, механизмах негативного воздействия и масштабах последствий, способах, силах и средствах обеспечения безопасности в ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни.



Практические задачи:

- способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей;
- побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте;
- развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям;
- воспитать чувство уверенности в случае экстремальной ситуации.
- обобщить знания учащихся по правилам поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- научить избегать и уметь предотвращать опасные и чрезвычайные ситуации.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, медицинская аптечка, карточки с заданиями, чистые листы, ручка.

Ход викторины

Ведущий: Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти все что угодно, начиная от ушиба и заканчивая террористическим актом. Эти неприятности получили название экстремальных ситуаций. Экстремальный – значит, сложные, трудные, неприятные ситуации, в которых может оказаться человек. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими.

И так начинаем нашу викторину, первый конкурс....

Конкурс «Разминка»

Ведущий: Наш первый конкурс называется «Разминка». Необходимо ответить на вопросы.

Специалист по ликвидации ЧС (спасатель)

Массовое заболевание людей. (эпидемия)

Добровольное отравление никотином. (курение)

Как называется сигнал оповещения, подаваемый прерывистыми гудками, сиренами предприятий и транспортных средств? (Внимание Всем!)

Бесцветный газ с характерным запахом нашатырного спирта, легче воздуха. (аммиак)

Организованный вывод (вывоз) населения из зоны ЧС в безопасную зону (эвакуация)

Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от ОВ (противогаз)

Реакция на опасность, когда человек испытывая страх, стремится убежать, забыв обо всём (паника)

Конкурс: Безопасность дома, на улице, на природе (участвует вся команда)

Задание: в течение 3 минут вспомнить как можно больше правил безопасного поведения в опасных ситуациях: дома, на улице, на природе...

Примерные варианты ответов:

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы.

Не суши волосы над газовой плитой.

Не играй со спичками.

Не выдергивай вилку из розетки за провод.

Не открывай двери незнакомцам.

Не ходи по льду.

Переходи дорогу на зеленый свет светофора.

Не ешь незнакомые грибы, ягоды.

Не играй на проезжей части дороги.

Пользуйся переходом.

Не бери и не приноси домой незнакомые предметы.

Не дразни собак.

Отправляясь к другу, сообщи родителям.

Не втыкай иголки в кресло.

Будь осторожен с лекарствами.

Конкурс: «Мои друзья – дорожные знаки» (участвует вся команда)

Ведущий: У дорог и улиц есть свои строгие законы, своя азбука — это правила дорожного движения, которые необходимо выполнять водителям и пешеходам. Незнание языка дорог может привести к беде, к дорожно-транспортным происшествиям. А для того, чтобы с вами такого не случилось, мы вспомним правила дорожного движения.

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

Мостовая.

Тротуар. (+)

Велосипедная дорожка.

2. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

По правой стороне обочины.

По правому краю дороги.

По левой обочине, навстречу движению транспорта. (+)

3. Как пешеход должен ходить по тротуару?

Придерживаясь левой стороны.

Придерживаясь правой стороны. (+)

Придерживаясь середины.

Как должны поступать пешеходы, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора изменился на желтый, а вы не успели перейти дорогу?

Быстро перебежать улицу.

Вернуться на тротуар.

Остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала. (+)

5. Автобус остановился на остановке, вы вышли из него. Как правильно переходить дорогу при выходе из транспорта?

Только после отправления автобуса (троллейбуса). (+)

Сзади автобуса.

Впереди автобуса.

6. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?

Сигналам светофора

Сигналам регулировщика. (+)

Конкурс спасателей (по 3 участника от каждой команды)

Ведущий: Случаются такие ситуации, когда человеку срочно надо оказать первую помощь, от этого зависит состояние его здоровья в настоящем и будущем. Мы сможем это сделать? Давайте попробуем!

В каждом доме есть аптечка. Иногда нужно оказать помощь, а взрослых рядом нет. Из карточек выберите те средства, при помощи которых вы сможете оказать первую помощь.

Какое средство из аптечки вы выберете, если человек упал в обморок?

Каким образом вы остановите сильное кровотечение?

Какое средство из аптечки вы выберете, если порезались? (Рану нужно продезинфицировать, кровь остановить).

Какое средство из аптечки вы выберете, если при падении получили ссадину, а рану нужно обработать?

Какое средство из аптечки вы выберете, если сильно заболел зуб или голова?

1. АММИАК раствор нашатырного спирта)	6. РАСТВОР ЙОДА СПИРТОВОЙ 5%
2. АНАЛЬГИН	7. ЖГУТ
3. РАСТВОР БРИЛЛИАНТОВОГО ЗЕЛЕНОВОГО	8. УГОЛЬ АКТИВИРОВАННЫЙ
4. ПЕРЕКИСЬ ВОДОРОДА	9. БИНТ
5. ВАТА	10. ПЕРМАНГАНАТ КАЛИЯ (марганцовка)

6. Конкурс «Литературная викторина»

Ведущий: Вы знаете много сказок: авторских и русских народных. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям и объяснить почему.

1. “Колобок”, “Приключения Буратино”, “Красная Шапочка”,	<i>чрезмерное доверие к незнакомцам</i>
2. “Волк и семеро козлят”	<i>не открывай дверь чужим</i>
3. “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Гуси-лебеди”	<i>слушайся старших</i>
4. “Спящая красавица”	<i>будь осторожен с колющими и режущими предметами</i>
5. “Снежная королева”	<i>нельзя цепляться за впереди идущий транспорт</i>
6. «Кошкин дом»	<i>неосторожное обращение с огнем.</i>

7. Конкурс пожарных

Ведущий: Решение проблемных ситуаций, в нее должны войти самые опытные и умелые спасатели.

№ 1.16.00. Вы смотрите телевизор в своей квартире. Бабушка дремлет в соседней комнате. Внезапно телевизор взрывается и начинает сильно дымиться. Комната заполняется дымом. Ваши действия.

Ответы:

1. Выключить шнур телевизора из розетки.
2. Набросить на телевизор плотное одеяло.
3. Намочить платок и дышать через него.
4. Плотнo закрыть окна
5. Забрать бабушку и немедленно выйти из помещения, плотно прикрыв за собой дверь.
6. Позвонить по телефону 01, вызвать пожарных.

№ 2. Декабрьский вечер. Вы пришли из школы домой и с порога почувствовали сильный запах газа. Родителей дома нет. Ваши действия.

Ответы:

1. Не зажигать спичек, свечей, зажигалок.
2. Выключить газовые конфорки.
3. Немедленно перекрыть газ.
4. Выключить электроприборы.
5. Открыть форточки.
6. Если газ продолжает поступать, звонить от соседей в газовую службу по телефону 04.

№ 3. Вы с родителями пришли на футбольный матч. По окончании на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала на землю сумка. Ваши действия.

Ответы:

1. Держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее.

2. Искать своих родителей после окончания сутолоки.

3. Забыть о сумке, собраться, застегнуть одежду.

4. Позвонить домой, сообщить, что все в порядке.

5. Обратиться в милицию и заявить о том, что вы потерялись.

№ 4. Ваш друг во время игры в футбол упал и рассек ногу стеклом. Никаких медикаментов под рукой нет. Ваши действия.

Ответы:

1. Крепко прижать пальцем сосуд выше раны.

2. Наложить жгут на 3-5 см выше раны.

3. Наложить давящую повязку на место кровотечения.

4. Максимально согнуть ногу.

5. Поднять ногу выше грудной клетки.

Вопросы к слушателям:

- Какие природные катастрофы вы знаете?

смерч, ураган, землетрясение, наводнение.

- Назовите причины возникновения пожара.

игры со спичками, зажигание свечей на елке, разведение костров.

- Кто выезжает на пожар?

пожарники на пожарной машине.

- Кто оказывает помощь потерпевшим при наводнении, землетрясении. спасатели.

5. Что за вещь, которую необходимо брать с собой при оказании помощи пострадавшим?

аптечка

Назовите все предметы пожарного щита.

багор, лопата, копье, топор, ящик с песком.

Заключительная часть.

Ведущий: Мы сегодня с вами провели замечательную викторину. Вы показали свои знания, умения по правилам поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и умение оказывать помощь друг другу. Количество опасностей в повседневной жизни, к сожалению, не уменьшается. Все это увеличивает вероятность возникновения тяжелых последствий. Можно, конечно, стараться избегать опасных мест, но в настоящее время это не всегда возможно. Поэтому, чтобы не попасть в беду, необходимо знать о возможных опасностях, учитывать их особенности и правильно вести себя. Самое главное, ребята, чтобы вы поняли, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности. Мы заканчиваем викторину, и я желаю вам действовать в жизни так же дружно и обдуманно, как в игре. Запомните: ваша безопасность в ваших руках!

**Интеллектуальная игра «Что? Где?
Когда?» на тему «Аварии природного и
техногенного характера» (9 класс)**



Цели:

- развитие познавательного интереса учащихся к ОБЖ и активизация их познавательной деятельности формирование у учащихся умения правильно объяснять явления природы пропаганда экологических знаний, углубление их и расширение формирование умения из всей широты накопленных знаний выделять главное, существенное, делать нужные выводы развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности по решению проблем, связанные с природными и техногенными авариями развитие умения переносить глобальные экологические проблемы на бытовой и личностный уровень формирование чувства коллективизма и индивидуализма как свойств личности воспитание умения отстаивать свои убеждения развитие у учащихся чувства прекрасного

Форма внеклассного мероприятия: игра «Что? Где? Когда?»

Участники: 9 класс

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Внимание!

Начинаем игру.

Добрый день в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» – единственном месте, где каждый ученик может заработать победу своим собственным умом.

Сегодня, среда 10 апреля, и мы начинаем игру «Что? Где? Когда?»

В бой против обучающихся 9 Б класса, вступает совсем еще молодая, но, надеюсь, достаточно, сильная команда знатоков 9-А класса.



И капитан команды **Кондратьев Константин**, будущий защитник Родины.

Хочу напомнить знатокам, что по условиям нашей игры, 1 раз за игру можно воспользоваться помощью магистра. Это ученик 11 А класса Пиндюр Дмитрий. Также Денис выступает и в роли защитника знатоков.

Судьба главного приза игры «Что? Где? Когда?» – звание лучшего игрока, определится в финале нашей игры.

По условиям имя игрока назовут зрители, которыми будут обучающие 9-В класса. Поэтому, уважаемые ребята – будьте внимательны.

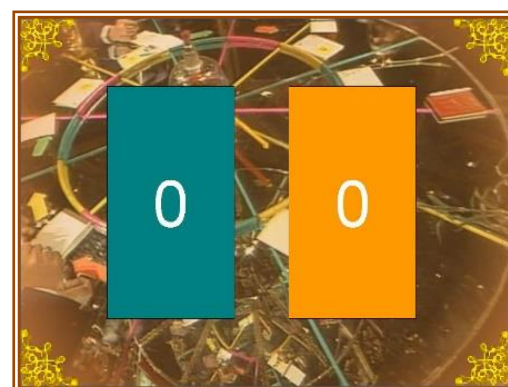
Лучшему игроку вручается сова – символ игры «Что? Где? Когда?».

Весенняя игра «Что? Где? Когда?».

Обучающиеся 9- Б класса, против знатоков 9-А класса.

Игра до 6 очков.

Счет 0:0

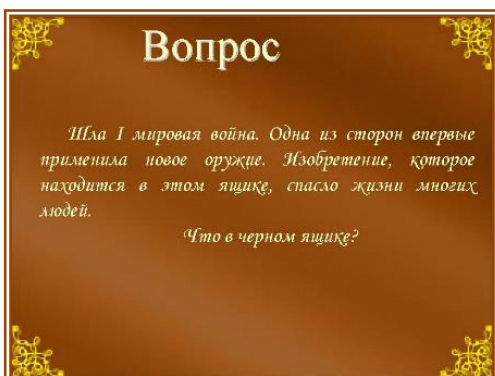


(капитан команды вращает волчок, стрелка может указать на один из 14 секторов, из них 13 сектор – БЛИЦ).

1 сектор

Внимание черный ящик!

Шла I мировая война. Одна из сторон впервые применила новое оружие. Изобретение, которое находится в этом ящике, спасло жизни многих людей.



Внимание! Вопрос. Что в черном ящике?

Время.



Внимание! Правильный ответ.

Противогаз

Комментарии

(что такое противогаз?)

Противогаз – средство защиты органов дыхания, также бывают противогазы, обеспечивающие защиту зрения и лица. Противогаз применяется как самостоятельное средство индивидуальной защиты, так и в комплекте с другими средствами.

(Кем и когда оно было изобретено?)



Николай Дмитриевич Зелинский в августе 1915 года изобрел противогаз.

2 сектор

Имеется один признак, последний сигнал предупреждения природы, который она посылает в большинстве случаев: за несколько минут до того, как море кинется на берег, вода в море внезапно отступает. В этих случаях нужно немедленно покинуть побережье и удалиться от него как можно дальше.

Внимание! Вопрос. О каком явлении идет речь?

Время

Внимание! Правильный ответ

Цунами

Комментарии

(Каковы его причины?)

Причина – извержение подводных вулканов или сильные землетрясения, эпицентр которых находится в океане.



3 сектор

Внимание черный ящик!

Согласно японской легенде, человек, изготовивший тысячу оригами этих птиц обретет удачу и счастье. Японская девочка, родившаяся в 1943 г., осталась сиротой



после бомбардировки и заболела лучевой болезнью. Она лежала в госпитале и перед смертью начала складывать фигурки этих птиц из бумаги в надежде выздороветь. Она умерла в 1955 году, успев сделать лишь 644 штук.



Внимание! Вопрос. Что в черном ящике?

Время.

Внимание! Правильный ответ.

Бумажный журавлик

Комментарии



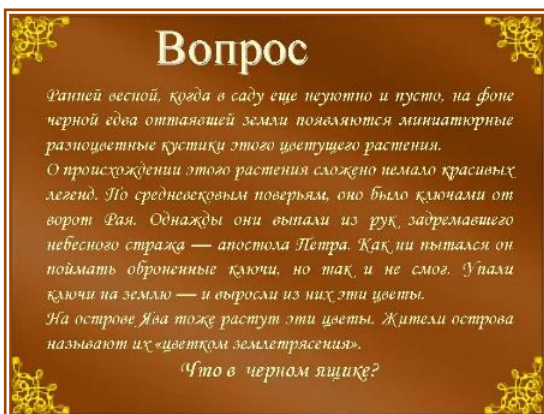
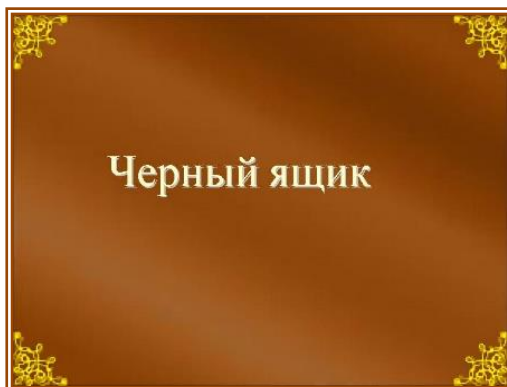
(Кто знает, в каком городе произошла та атомная трагедия? Что приносят люди к памятнику в память погибших?)

В Парке мира в Хиросиме ей посвящен монумент, который стал местом поклонения душам умерших в результате атомной трагедии. В память о погибших японцы приносят к этому месту бумажных журавликов.

4 сектор

Внимание черный ящик!

Ранней весной, когда в саду еще неуютно и пусто, на фоне черной едва оттаявшей земли появляются миниатюрные разноцветные кустики этого цветущего растения.



О происхождении этого растения сложено немало красивых легенд. По средневековым поверьям, оно было ключами от ворот Рая. Однажды они выпали из рук задремавшего небесного стража — апостола Петра. Как ни пытался он поймать оброненные ключи, но так и не смог. Упали ключи на землю — и выросли из них эти цветы.

На острове Ява тоже растут эти цветы. Жители острова называют их «цветком землетрясения».

Внимание! Вопрос. Что в черном ящике?

Время.

Внимание! Правильный ответ:

Цветок примула

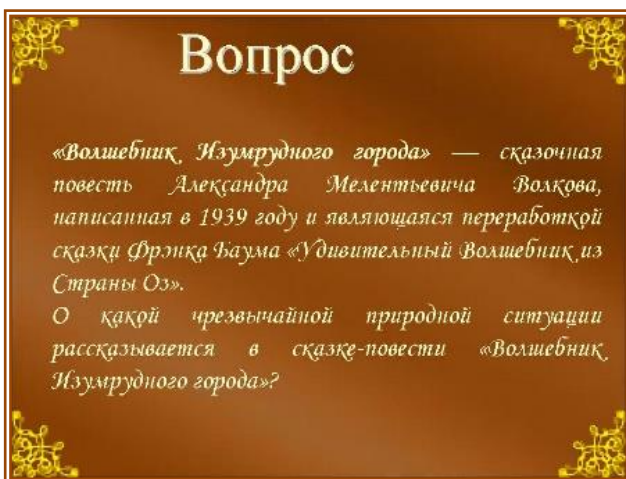
Комментарии



(Кто может ответить, почему жители острова называют примулу «цветком землетрясения»?)

Примула расцветает накануне извержения вулкана. Каждое извержение вулкана на острове Ява забирало очень много человеческих жизней до тех пор, пока жители не обратили внимания на растения, встречающиеся только здесь, на склоне огнедышащей горы. Это была королевская примула. Интересно, что распускала она цветки только накануне извержения вулкана. Теперь жители близлежащих от вулкана деревень систематически следят за растением-спасителем и, как только оно начинает цвести, поспешно покидают селения. И говорят, примула еще ни разу их не подвела. Сейчас этим свойством первоцвета заинтересовались ученые.

5 сектор



«Волшебник Изумрудного города» — сказочная повесть Александра Мелентьевича Волкова, написанная в 1939 году и являющаяся переработкой сказки Фрэнка Баума «Удивительный Волшебник из Страны Оз»

Внимание вопрос!

О какой чрезвычайной природной ситуации рассказывается в сказке-повести «Волшебник Изумрудного города»?

Время.

Правильный ответ:

Наводнение.

Комментарии

(Кто знает сюжет сказки и может нам рассказать, где и кого застало наводнение?)

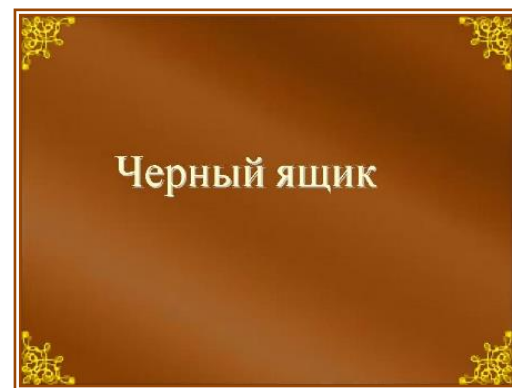
По совету Длиннобородого Солдата [Дина Гиора](#) герои отправляются в новое путешествие – в далёкую [Розовую страну](#), к доброй волшебнице [Стелле](#). На этом пути их ждали опасности, главная из которых – наводнение, застигнувшее их на острове посреди [Большой реки](#).



6 сектор

Внимание черный ящик!

В быту и при пожарах природного и техногенного характера негативным результатом является получение такой травмы, как ожог.



Ожог – повреждение [тканей](#) организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ ([щелочей](#), [кислот](#), солей [тяжёлых металлов](#) и др.). Различают 4 степени ожога: покраснение [кожи](#), образование пузырей, омертвление всей

толщи кожи, обугливание тканей. Тяжесть ожога определяется величиной площади и глубиной повреждения тканей. Чем больше площадь и глубже повреждение тканей, тем тяжелее течение ожога. Первая помощь при ожогах заключается в прекращении воздействия внешних факторов и обработке [раны](#). При ожоге высоких степеней рекомендуют использовать этот предмет, как средство первой помощи.

Внимание! Вопрос. Что в черном ящике?

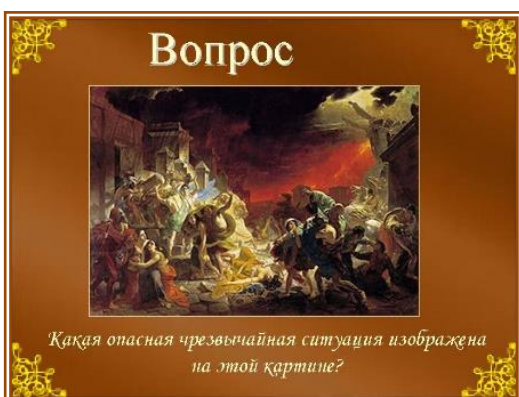
Время.

Внимание! Правильный ответ.

Сухая материя



7 сектор



Перед Вами картина [«Последний день Помпеи»](#) – написанная в [1830 – 1833 годах](#) после посещения художника Помпеи в [1828 году](#).

Внимание вопрос!

Какая опасная чрезвычайная ситуация изображена на этой картине?

Время.

Внимание! Правильный ответ:

Извержение вулкана

Комментарии

(Как назывался вулкан? В каком году это произошло?)

Картина посвящена известному [извержению вулкана Везувий](#) в [79 году нашей эры](#) и разрушению города [Помпеи](#) близ [Неаполя](#).

(Кто автор картины?)

Карл Брюллов



8 сектор



Смерч (синонимы – торнадо, тромб, мезо-ураган) – это очень сильный вращающийся вихрь с размерами по горизонтали менее 50 км и по вертикали менее 10 км, обладающий ураганными скоростями ветра более 33 м/с. Форма смерчей может быть многообразной –

колонна, конус, бокал, бочка, бичеподобная веревка, песочные часы, рога «дьявола» и т.п., но чаще всего смерчи имеют форму вращающегося хобота, трубы или воронки, свисающей из материнского облака. Вращение в смерчах происходит против часовой стрелки, как и в циклонах северного полушария Земли.

Внимание вопрос!

Какой из бытовых приборов напоминает принцип действия смерча?

Время.

Внимание! Правильный ответ:

Пылесос



9 сектор

Внимание вопрос!



Это время года запомнили навсегда жители Украины, Белоруссии и России. Именно в это время произошла страшная катастрофа на Чернобыльской АЭС. Через минуту назовите, о каком времени года идет речь?

Время.

Внимание! Правильный ответ:

Весна

Комментарии

(Назовите точную дату, причину и последствия катастрофы)

26 апреля 1986 года.

Разрушение носило взрывной характер, реактор был полностью разрушен, и в окружающую среду было выброшено большое количество радиоактивных веществ. Авария расценивается как крупнейшая в своём роде за всю историю ядерной энергетики, как по предполагаемому количеству погибших и пострадавших от её последствий людей, так и по экономическому ущербу.



10 сектор

Внимание черный ящик!

Этот предмет по статистике является причиной возникновения бытовых пожаров.



Внимание! Вопрос. Что в черном ящике?

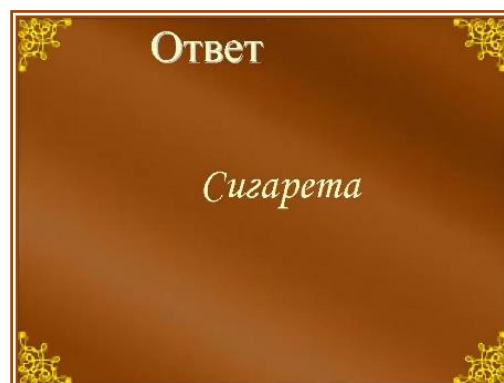
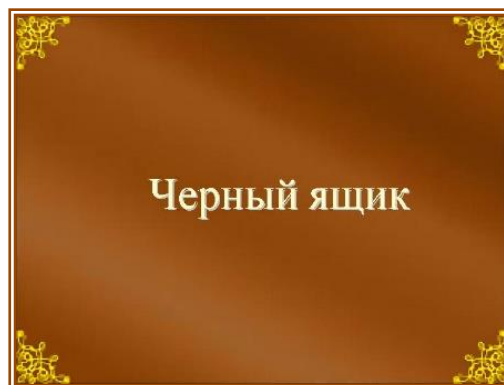
Время.

Внимание! Правильный ответ.

Сигарета

Комментарии

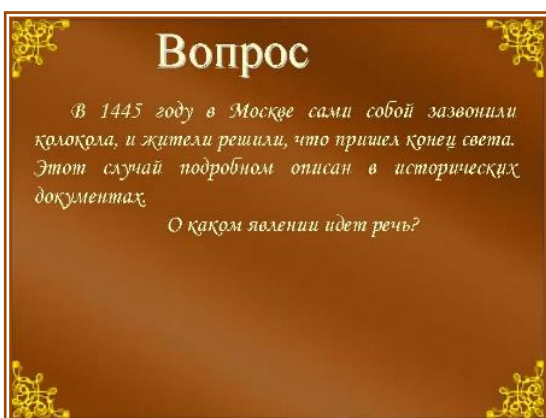
(Каким образом от сигареты может случиться пожар?)



По злой иронии, пожар, против которого подчас люди просто бессильны, возникает именно по вине этих самых людей. И потом, глядя на то, как огонь превращает имущество в пепел, не остается ничего другого как винить в этом самого себя.

Курение в постели продолжает оставаться основной причиной бытовых пожаров.

11 сектор



В 1445 году в Москве сами собой зазвонили колокола, и жители решили, что пришел конец света. Этот случай подробно описан в исторических документах.

Внимание вопрос. О каком явлении идет речь?

Время.

Внимание! Правильный ответ:

Землетрясение

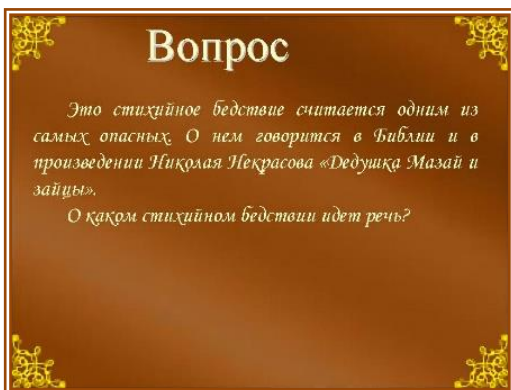
Комментарии



(Может кто-нибудь из ребят назовет, когда это произошло?)

1 октября 1445 года, 555 лет назад, в Москве произошло сильное землетрясение. Как известно, Москва отнюдь не считается сейсмически опасной зоной – ощутимых землетрясений в российской столице не было пять с половиной веков.

12 сектор



Это стихийное бедствие считается одним из самых опасных. О нем говорится в Библии и в произведении Николая Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Внимание вопрос

О каком стихийном бедствии идет речь?

Время.

Внимание! Правильный ответ:

Наводнение

Комментарии.

(Вследствие чего происходит наводнение и затопление местности?)

Затопление местности в результате подъёма уровня воды в реках, озерах, морях из-за дождей, бурного таяния снегов, ветрового нагона воды на побережье и других причин, которое наносит урон здоровью людей и даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб.



13 сектор

БЛИЦ-ТУРНИР, 3 вопроса по 20 секунд обсуждения каждый

Внимание, первый вопрос:



Чем отличаются низовые пожары от верховых и какие опаснее?



Время

Внимание! Правильный ответ

Низовой пожар распространяется по нижним ярусам лесной растительности, а верховой охватывает весь полог леса, поэтому более опасен.

Ответ

Низовой пожар распространяется по нижним ярусам лесной растительности, а верховой охватывает весь полог леса, поэтому более опасен.

Внимание, второй вопрос:

Вопрос

Отрыв и падение массы горных пород называют...

Отрыв и падение массы горных пород называют...

Время

Внимание!

Ответ

Обвал

Правильный ответ Обвал

И, последний вопрос:

Вопрос

Что такое эпицентр?

Что такое эпицентр?

Время

Внимание! Правильный ответ

Ответ

Участок земли, находящийся под очагом землетрясения

Участок земли, находящийся под очагом землетрясения

14 сектор

Вопрос

Искусственное дыхание (искусственная вентиляция легких) — комплекс мер, направленных на поддержание оборота воздуха через легкие у человека (или животного), переставшего дышать. Может производиться с помощью аппарата искусственной вентиляции легких, либо человеком (дыхание изо рта в рот). Обычно при реанимационных мероприятиях совмещается с искусственным массажем сердца. Типичные ситуации, в которых требуется искусственное дыхание: несчастные случаи в результате автомобильных аварий, происшествия на воде, поражение электрическим током, утопление.

При поражении каким отравляющим веществом нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание?

Искусственное дыхание (искусственная вентиляция легких) — комплекс мер, направленных на поддержание оборота воздуха через легкие у человека (или животного), переставшего дышать. Может производиться с помощью

аппарата искусственной вентиляции легких, либо человеком (дыхание изо рта в рот). Обычно при реанимационных мероприятиях совмещается с искусственным массажем сердца. Типичные ситуации, в которых требуется искусственное дыхание: несчастные случаи в результате автомобильных аварий, происшествия на воде, поражение электрическим током, утопление.

Внимание вопрос

При поражении, каким отравляющим веществом нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание?

Время.

Внимание! Правильный ответ:

Фосген

Комментарии.

(Что же представляет собой вещество фосген? Почему нельзя делать искусственное дыхание?)

Фосген (дихлорангидрид угольной кислоты) — химическое вещество с формулой COCl_2 , бесцветный газ с запахом прелого сена. Фосген примерно в 3,5 раза тяжелее воздуха.

Ответ

Фосген

Искусственное дыхание делать нельзя в связи с наличием отека легких, в случае полной остановки дыхания производить искусственное дыхания до восстановления естественного.

Счет нашей игры _____, в пользу

Кто же лучший игрок нашей игры?



*Человек рождается на свет,
Чтоб творить, дерзать – и не иначе,
Чтоб оставить в жизни добрый след
И решить все трудные задачи.
Человек рождается на свет...
Для чего? Ищите свой ответ.*



Мы прощаемся с вами, наш урок закончен, надеюсь, что минуты, проведенные в клубе «Что? Где? Когда?» были для вас приятны и познавательны, ведь знания – это, по – истине великая сила!



Петлюк Алексей Сергеевич

Учитель ОБЖ

*МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением
предметов естественно-математического цикла №135 г. Донецка»*

**Мероприятие в рамках проведения недели ОБЖ. Круглый стол на
тему: «Опасные увлечения» (10-11 класс)**

Цель: профилактика опасных современных подростковых увлечений.

Задачи:

1. Показать последствия опасных увлечений для жизни и здоровья подростков.
2. Формировать правильные жизненные ориентиры, развивать мышление, логику, делать выводы на основе полученной информации, прививать культуру поведения в обществе.

Оборудование: презентация, информация о ружинг, скайуокинг, опасные селфи, бейсджампинг, планкинг, тереинсёрфинг, сталкерство, флэшмобы и чрезмерное увлечение сетью Интернет.

Дата и время проведения: 10.04.2024, 11.30

Участники: учащиеся 10-11-х классов

Ход занятия:

- Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы проведем круглый стол на тему: «Опасные увлечения». Цель данного занятия – предупреждение опасных увлечений среди подростков. Прежде, чем мы начнем обсуждать эту тему, посмотрите презентацию о новых видах увлечений подростков и молодёжи, которые перешли из разряда экстремальных хобби в опасности, угрожающие жизни и здоровью людей. На столах перед вами также есть информация на эту тему.

После просмотра вы попробуете предложить альтернативное занятие для таких молодёжных увлечений как опасные селфи, флэшмобы и чрезмерное увлечение сетью Интернет.

Последнее время в СМИ все чаще появляются новости о гибели подростков. На что только они не идут, чтобы доказать свою крутость и получить острые ощущения!

Молодые люди, полагая, что обладают достаточной степенью свободы и чрезмерной уверенностью в своих силах, идут на необдуманный риск, поднимаясь на крыши зданий, спускаясь в подземные городские коммуникации, путешествуют на рельсовом транспорте с внешней стороны и совершают другие действия, которые могут привести к печальным результатам. В лучшем случае ребенок может провести некоторое время в больнице с последующим восстановлением здоровья. А в худшем – стать инвалидом или даже погибнуть.

Благодаря сегодняшнему занятию мы должны разобраться в небезопасности и в причинах увлечения современных подростков такими опасными играми.

- Сейчас становится очень популярным опасное хобби — **зацепинг**. **Зацепинг** – проезд вне салона электрички или трамвая (на крыше, на подножке).

Это экстремальное увлечение возникло в начале прошлого века, когда ездить вне салона поезда людей заставляла нужда: переполненные трамваи и поезда, а также высокие цены на билеты превращали обычных людей в зацеперов. Сейчас ситуация изменилась, однако подростки упорно испытывают судьбу, цепляясь за выступающие части электрички, забираясь на подножки и даже на крышу. Так называемые современные зацеперы цепляются к последнему вагону поезда, карабкаются на крышу, а весь процесс снимается на телефон.

Среди зацеперов особенно престижным считается езда на крыше поезда через тоннель. Конечно, такое увлечение оборачивается огромным

количеством несчастных случаев. Подростки падают с крыш вагонов, умирают в результате ударов током. Смелчаки пытаются зацепиться за скоростной «Сапсан». Однако для большинства эта поездка становится последней.

Основная опасность, которая подстерегает зацеперов, это, конечно, падение на рельсы под колеса движущегося состава. Соскользнут руки или ноги, оторвется поручень - и все может закончиться очень трагично. Ежегодно в России фиксируется несколько десятков таких несчастных случаев. Также беспечные подростки гибнут от удара током. В основном эта участь ожидает тех, кто любит ездить на крыше.

Каждый месяц в поисках новых ощущений на крыши вагонов лезут десятки молодых парней и девчонок. И если кому-то удача сопутствует, то других она оставляет навсегда.

- Как вы думаете, в чем причина увлечения зацепингом?

- У подростков нет страха смерти, осознание смертности формируется лишь к 21 году. Они полны здоровья и энергии и считают, что будут жить вечно. Отсутствует и жизненный опыт: живы и здоровы родители и близкие люди, поэтому смерть мыслится как нечто мистическое и запретное. Это и бросает подростка в опасные увлечения.

Руфинг - прогулки по крышам.

- Руферы - эдакие Карлсоны нашего времени, которых со страшной силой тянет на крыши. Вооружившись фотоаппаратом или обычным телефоном с камерой, руферы готовы сутками бродить по чердакам, крышам городских многоэтажек, башенным кранам и снимать виды, открывающиеся с высоты. Здесь они якобы ищут красоту, покой и вдохновение. Но руфинг заслуженно относится к самым опасным развлечениям подростков. Во-первых, проникновение на крышу незаконно, а значит, в случае чего вам придется иметь дело с полицией. Во-вторых, даже самые мирные развлечения на высоте пятиэтажного (и более) дома безобидными не назовешь.

Соскользнула нога, споткнулся, испугался громкого звука и неудачно отшатнулся в сторону...

Большую опасность представляют доступные для подростков способы пощекотать нервы и продемонстрировать сверстникам свою смелость. Так, среди подростков популярен **паркур**. Термин «паркур» имеет французские корни и означает «полоса препятствий, сложная дистанция». Подростки преодолевают различные препятствия: залезают на стены без страховки, перепрыгивают через заборы, перила лестниц.

Паркур - травматичный и опасный вид увлечения, особенно если подросток экспериментирует в одиночку или с друзьями-дилетантами. Паркур может «обеспечить» вам любую травму: можно сломать любую кость, но чаще всего это кости рук, ног, ключицы. При неправильной опоре на руки ломаются лучезапястные суставы, а при прыжках и беге страдают колени и голени. Последние повреждаются особенно часто, если препятствие не удалось перепрыгнуть. Нередки травмы, растяжения и даже разрывы сухожилий, которые требуют безусловного хирургического вмешательства. Часто травмируются пятки – при акробатике и приземлении после прыжка с высоты. Но наиболее опасными являются черепно-мозговые и травмы позвоночника или любые падения с большой высоты. В связи с этим даже удивительно, что известно не так много смертельных случаев, связанных с паркуром. Тем не менее, они есть, как и очень серьёзные повреждения. При этом следует подчеркнуть, что с такими травмами связан, в основном, не сам экстремальный паркур, а насмотревшиеся фильмов про него подростки, которые «на спор» решают перепрыгнуть с одной крыши на другую.

Селфи

- Мода на селфи (в переводе означает «сам себя», разновидность автопортрета в фотографировании) вспыхнула в 2011 году и актуальна до сих пор. В погоне за удачным кадром себя любимого люди порой не задумываются о собственной безопасности и подстерегающих психологических проблемах. Особую опасность представляют экстремальные фото. Именно трагические

последствия от необузданного желания получить уникальный кадр заставили современное общество посмотреть на селфи совершенно, с другой стороны. Рассматривая красивые посты, мало кто задумывается о вреде селфи. Но всё это до тех пор, пока в очередных новостях не прозвучит информация о том, что очередному подростку заветная фотография стоила жизни. Стремясь вызвать ошеломляющие комментарии аудитории и побить всевозможные рекорды соперников по степени опасности сделанного селфи, юные пользователи соцсетей бьют все рекорды.

В зону риска попадают дети и подростки, так как у них энергии хоть отбавляй, а чувство самосохранения ещё срабатывает слабо. Да к тому же они – активные жители виртуальной планеты и видят в интернете простой способ самоутвердиться без особых трудозатрат.

А количество мест, где ещё не ступала нога адекватного человека, постепенно уменьшается, вдруг не успею?! Поэтому они лезут на крыши высотных зданий, встают на крошки высокогорий и опоры мостов, приставляют к виску оружие, бегут перед надвигающимися поездами, испытывают терпение опасных диких животных.

Ребята, в каких местах небезопасно делать селфи?

Наше государство серьёзно озаботилось необходимостью контролировать селфизм – у российского Министерства внутренних дел разработана памятка «Делай безопасные селфи», которую активно распространяют в учебных заведениях среди молодёжи. Материал содержит примеры самых опасных способов получения фотографии.

Компьютерные игры

Даже взрослые часто попадают в зависимость от компьютерных игр. В глазах подростка это хобби выглядит ещё более привлекательным. Ведь в игре можно стать отважным героем. Виртуальная реальность всегда насыщена яркими событиями, приключениями, авантюрами, которые не происходят в жизни.

Однако подростки легко теряют самоконтроль, поэтому начинают пропадать в виртуальной реальности круглые сутки. Это быстро приводит к проблемам в их настоящей жизни. Ученые установили, что компьютерные игры вызывают зависимость той же силы, что и алкоголь с наркотиками.

Компьютер заменяет собой все — общение с друзьями, учебу, развитие интеллектуальных способностей и талантов. Фактически виртуальная реальность лишает подростка будущего. Он рискует вырасти замкнутым, закомплексованным и необразованным человеком, который будет испытывать трудности с поиском работы и устройством личной жизни.

Однако чрезмерная увлеченность компьютерными играми чревата развитием не только рядом психологических проблем, но и ухудшением физического самочувствия. Для подростков, которые много времени проводят в виртуальной реальности, характерны заболевания позвоночника:

- остеохондроз;
- сколиоз;
- защемление нервов;
- межпозвоночная грыжа.

Игры так затягивают, что подростки нередко забывают о еде. Они доводят себя до истощения и голодных обмороков. Бывает и обратная ситуация: некоторые подростки, сидя за компьютером, постоянно жуют чипсы, бутерброды, сладости. В результате они набирают лишний вес. В обоих случаях наносится непоправимый вред желудку.

Поскольку подросток-игроман практически не бывает на свежем воздухе, у него возникает дефицит витамина D. В результате ослабляется иммунитет, ребенок начинает часто болеть. Во время игр по ночам высокая контрастность монитора усиливает нагрузку на зрение. Нарушение режима дня и отдыха вызывает проблемы со сном.

Вы познакомились с информацией о наиболее распространенных опасных увлечениях в среде подростков. И сейчас вы в течение 5 минут

обсудите увиденную информацию в своих микрогруппах, а затем мы послушаем представителей каждой группы, и вы обсудим предложенные вами альтернативные занятия для таких молодёжных увлечений как опасные селфи, флэшмобы и чрезмерное увлечение сетью Интернет.

Выступления представителей каждой микрогруппы.

Руфинг – прогулки по крышам

Альтернатива: полет на парашюте, на воздушном шаре или на самолете с опытным инструктором.

Скайуокинг – покорение самых высоких точек в городе без специального снаряжения.

Альтернатива: полет на воздушном шаре, скалолазание, прыжок с парашютом с инструктором.

Диггерство – спуск и изучение подземных коммуникаций (шахты метро, бомбоубежища и так далее).

Альтернатива: изучение истории, поездка в археологический лагерь.

Сталкерство – посещение и изучение заброшенных мест.

Альтернатива: туристические походы - пешие и на байдарках, изучение истории.

Планкинг – это модный флэшмоб, который прельщает своей доступностью.

Альтернатива: танцы, легкая атлетика, спортивная гимнастика.

Итак, можно сделать вывод, что причиной увлечения такими опасными для жизни и здоровья играми являются заниженная самооценка, потеря авторитета в своей компании, боязнь быть не принятым в то или иное сообщество, не понравится противоположному полу, непризнание своими сверстниками, отсутствие их одобрения и высокой оценки. Бывает и так, что с помощью рискованных поступков подросток стремится подавить какие-то сильные эмоции, сильные переживания – неудачную первую любовь, непонимание родителей, предательство друзей, одиночество.

Напоследок я хочу прочитать вам стихотворение поэтессы Ольги Масловой «Давайте жизнь любить»:

Давайте жизнь любить
Кто говорит, что жизнь скучна,
Тот, просто - не умеет жить !!!
Вся жизнь загадок, тайн полна
И может всех нас удивить...

То, вдруг, распустится цветок
Необычайной красоты,
То, вдруг, окрасится Восток -
Волшебной краскою мечты,

То солнца пышущий огонь
Нас ослепит на миг, другой,
Или намочит тёплый дождь,
Когда его совсем не ждёшь,

То где - то очень далеко
Фрегат красивый проплывёт,
А то на небе высоко -
Цветная радуга взойдёт...

В любые дни и времена -
Давайте жизнь свою любить.
Кто говорит, что жизнь скучна,
Тот, просто - НЕ УМЕЕТ ЖИТЬ!!!

Просандеева Наталия Алексеевна

Учитель ОБЖ

*МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением
предметов естественно-математического цикла №135 г. Донецка»*

Интеллектуальная музыкальная викторина «Дни боевой славы России»

Цели - знакомство учащихся с памятными Днями воинской славы России, воспитание молодежи в духе патриотизма и гражданственности, приобщение учащихся к исторической памяти своей Родины, развитие творческих способностей учащихся.



СТАРИННЫЙ МАРШ «ДУША МУЗЫКАНТА»

В1 Здравствуйте, ребята! Уважаемые преподаватели и гости! Сегодня у нас открытое мероприятие, посвященное «Дню защитника Отечества». И сегодня мы будем говорить о «Днях воинской славы России».

В2 Любовь к Родине и патриотическое воспитание – одна из главных составляющих формирования человека, гражданина и личности. Патриот – это человек, который соединил свою судьбу с судьбой своего народа, с его вековыми традициями, верит в Россию и её Вооруженные Силы, чтит её героев и святыни, историческую память и культуру и связан с ними корнями.

В1 «Уже давно признано, что только тот может всей душой любить свою Родину, защищать её до последней капли крови, кто знает её прошлое, кто сроднился с этим прошлым, кому известно, какой дорогой ценой досталось благополучие страны. Изучение истории своего народа есть наилучшее средство воспитать себя в духе любви к Родине».

В2 Каждый великий народ имеет в своём государственном календаре такие даты, которые связаны с военными действиями, армией, флотом. Есть такие дни воинской славы и в России, и знать их должен каждый россиянин, считающий себя истинным патриотом. В эти торжественные моменты важно почтить память солдат и офицеров, отдавших свои жизни за безопасность Отечества.

В1 Дни воинской славы России объединили 18 знаменательных дат. Список дат был утвержден на законодательном уровне в 1995 году. Периодически в него вносятся изменения.

В2 18 апреля– Ледовое побоище 1242-го года. Самая давняя из дат воинской славы руководил сражением Александр Невский, а в составе армии находились новгородские и псковские мужи. Тактическое превосходство русичей позволило победить Ливонских рыцарей на Чудском озере. В чем состояло хитрость? Озеро было покрыто слоем льда, недостаточно прочным для веса рыцарского ордена, укомплектованного тяжелыми доспехами. Русские витязи, облаченный в лёгкие кольчуги, остались стоять, а их враги утонули.

В1 21 сентября – Куликовская битва 1380 года. Разгром монголо-татарской орды под руководством Дмитрия Донского. События этого дня позволили прекратить набеги врагов, которые уничтожали целые поселения.

Куликово поле Поле Куликово, Куликово поле.

Русская равнина, Русское раздолье.

Политое кровью, сеяное болью,

Стало это поле скорбною юдолью.

Русские дружины не жалели жизни,

Чтобы жили дети, чтоб жила Отчизна.

Дмитрий, князь Московский, бился, как дружинник.

За родную землю, да за жен невинных.

Здесь мечи впервые подняли монахи,
Вместо лат одели схимы на рубахи.
Пересвет с Ослабей сан не посрамили,
И за Русь Святую головы сложили.

И Орде татарской, уж не править Русью.
Поминали старцы убиенных, с грустью.
В памяти потомков сохранится вечно,
Куликово поле, да Непрядва-речка.

В2 4 ноября 1612 года знаменует победу, завершение Смутного времени и освобождение Москвы от поляков. День народного единства. Молодой праздник, который стали отмечать только с 2005 года.

СТАРИННЫЙ МАРШ «СТРОЙСЯ»

В1 10 июля – битва под Полтавой в 1709 году. Солдаты войск Петра Первого смогли проявить свой ум, смелость и отвагу. Они победили врага, хотя вооружение у них было более слабое.

В2 По указу царя Петра I, в каждый полк был введен штат военных музыкантов и барабанщиков. Петр I особое внимание уделял военным духовым оркестрам, как средству для укрепления воинской дисциплины и подъема морального и боевого духа войск.

В1 В начале были сформированы духовые военные оркестры при новых полках Русского царства - Семеновском и Преображенском, а в последствии все полки были обязаны иметь оркестры, которые провожали нашу армию в бой. Тогда «Марш Преображенского полка» впервые и прозвучал. Он был создан ещё при жизни Петра неизвестным композитором и назывался «Марш Петра Великого» или «Петровский марш». Со временем марш стал неофициальным гимном Российской империи.

ВСТРЕЧНЫЙ МАРШ «ПРЕОБРАЖЕНСКОГО ПОЛКА»

В2 24 декабря – взятие Измаила в 1790 году. Осада и штурм в турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием генерал-аншефа А.В.Суворова. Благодаря его военному искусству день 1790 года стал знаменательным для истории России. Крепость Измаильская, столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимой, взята страшным для него оружием российских штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуто.

В1 В период русско-турецких войн значение военной музыки особенно возросло. Звуки маршей, исполняемых в огне битв, вдохновляли наши войска и обезоруживали противника. Выдающийся российский полководец Александр Васильевич Суворов произнес крылатую фразу: «Музыка удваивает, утраивает армию. С распущенными знаменами и громогласной музыкой взял я Измаил». И сейчас мы с вами послушаем старинный марш «Гренадер». Гренадеры вооружались ручными гранатами (гренады), и штурмом брали вражеские укрепления.

СТАРИННЫЙ МАРШ «ГРЕНАДЕР»

В1 Как никто из современников Александр Васильевич Суворов понимал значение психологической подпитки воинства, особенно необходимой в экстремальной ситуации боя. «... музыка нужна и полезна, и надобно, чтобы она была самая громкая. Она веселит сердце воина; равняет его шаг; по ней мы танцуем и на самом сражении...» - говорил он.

В2 8 сентября – Бородинское сражение в 1812 году. Бородинской битве посвящено множество стихотворений, она состоялась около подмосковной деревни Бородино. Французы Наполеона потерпели поражение от молодцов Кутузова.

СТАРИННЫЙ МАРШ «ТОСКА ПО РОДИНЕ»

(На фоне звучащей музыки «Тоска по Родине» читается стихотворение «Поле славы»)

Поле Славы /Владимир Степанов/
Бородино... Здесь русские солдаты
Прославили Отчизну на века.
Здесь показал Кутузов Бонапарту
Всю мощь и силу русского штыка.

Здесь бой кипел. Такой жестокой сечи
Ещё в России не было у нас,

Когда дышать вдруг становилось нечем
И ясный день в дыму сраженья гас.

И пусть давно растаял в поднебесье
Той битвы дым, той битвы пушек гром –
Мы до сих пор о ней слагаем песни,
О наших предках память бережём.

Бородино... Родной земли частица,
Село, каких немало под Москвой,
Но как же сердце начинает биться
При виде церкви с маковкой золотой.

Здесь свято всё. Здесь нет героям счёта,
Что были клятве до конца верны, -
Защитники России, патриоты,
Отечества любимые сыны.

И вновь трубы победный клич несётся,
В парадном строе движутся полки;
Над Полем Славы флаг российский вьётся,
Блестят на солнце грозные штыки.

В1 Нельзя не отметить в списке памятных воинских дней России 3 великие морские битвы в которых русские моряки одержали победы. В честь этих побед, на гюйсах русских моряков выделены 3 белых полосы.

В2 9 августа – Гангутское сражение в 1714 году. Произошло это у мыса Гангут, и вновь под руководством Петра Первого, желавшего и получившего выход к Балтийскому морю. Впервые флот Петра Первого смог показать свою силу и выиграть противостояние со шведами.

В1 7 июля– Чесменское сражение в 1770 году. Численный перевес противника был колоссальным, но их смогли одолеть. Отличились сыновья Руси и в битве под Полтавой, которую возглавлял Петр Великий. После Ледового побоища это сражение стало вторым в череде побед над шведами.

В2 11 сентября – морское сражение на Чёрном море в ходе русско-турецкой войны 1787—1791 годов, **возле мыса Тендра 1790-го года**. Одна из главных битв против турков, проведенных Федором Ушаковым.

В1 1 декабря – битва около мыса Синоп в 1853 году. Одна из последних великих битв с участием парусных кораблей. Павел Нахимов с моряками уничтожили эскадру турков. Парусные суда, ушедшие после этой битвы в архив, одержали свою последнюю победу.

Н. ЕЛИСЕЕВ «МАРШ СЕВАСТОПОЛЬСКИХ МОРЯКОВ»

В1 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. Этот день символизирует единство российского народа и веру в светлое будущее. Раньше в этот день отмечали день проведения Великой Октябрьской революции.

В2 В 1912 году Василием Агапкиным был написан марш «Прощание славянки». Он посвятил эту композицию женщинам, провожающим своих любимых на войну, женщинам, которые обещали ждать, не зная, вернуться ли их дорогие мужчины или навсегда останутся на полях сражений.

В1 Это самый трогательный, невероятный по силе и красоте марш по существу является национальным маршем, символизирующим проводы на войну, на военную службу или в дальнее путешествие.

В. АГАПКИН МАРШ «ПРОЩАНИЕ СЛАВЯНКИ»

В2 5 декабря – начало Московской битвы в 1941 году. Сражение происходило в два этапа. Сначала советская армия смело держала оборону, а после наступала на врага. Фашисты не ожидали такого ожесточенного отпора, и были дезориентированы ещё на подступах к городу.

В1 Благодаря воинской доблести удалось не пропустить врага в сердце державы, отбросить вражеские гарнизоны на ощутимое расстояние. В честь этой даты звучит марш «Радость победы»

№ 8 Б. Беккер «Радость победы»

В1 2 февраля– Сталинградская битва в 1943 году.

Сталинград (Александр Жаров.)

Враг смолкал. И снова шел на приступ.

Со степных курганов видел он

Город, за которым волжский выступ

Острием на запад обращен.

С трех сторон стесненный черной чащей,

Сталинград, прижавшийся к реке,

Мог казаться издали висящим

На прибрежном тонком волоске...

Как же он вставал из-под обломков,
Где таился сил его запас? —
Спросит и у нас, и у потомков
Изумленный мир еще не раз.

А когда бойцов о том спросили,
С гордостью ответили они,
Что на волжском выступе Россия,
Вся, как есть, теснилась в эти дни.

Было ей, великой, места мало.
Кликнул Сталин клич заветный свой, —
И черта береговая стала
Для врага чертою роковой!..

Вновь над нами и над снегом чистым.
Здесь возник победный шум знамен.
Не напрасно, видно, волжский выступ
Острием на запад обращен.

В1 Великое сражение против фашистов, в котором советские солдаты проявили настоящую доблесть. В самый разгар Великой Отечественной войны миллионы солдат и простых граждан полегли в битве с фашизмом, чтобы обеспечить потомкам мирное небо над головой. Благодаря этому сражению удалось переломить ход войны, приблизить победу. Отстояв Сталинград, современный Волгоград, бойцы откинули фашистов от нефтяной жилы, не позволили качать бакинскую нефть через транспортную артерию на Волге. Огромное значение оказало действие советских военно-воздушных сил в этой битве и общем переломе ситуации войны в воздухе.

Ю. ХАЙТ, СЛОВА П. ГЕРМАНА МАРШ АВИАТОРОВ «ВСЕ ВЬШЕ»

В2 23 августа – Курская битва 1943-го года. Важнейшее противостояние, которое кардинально изменило ход Второй мировой войны. 50 дней длились бои под Курском, и фашисты потеряли в результате возможность победить советское воинство. Курская дуга – образец доблести и мужества. Курская битва является крупнейшим танковым сражением Великой Отечественной войны.

С.А. ЧЕРНЕЦКИЙ «МАРШ ТАНКИСТОВ»

В1 9 октября – Битва за Кавказ одно из самых длительных и кровопролитных сражений Великой Отечественной войны. После 900-дневной обороны Ленинграда битва за Кавказ стала вторым по продолжительности сражением Великой Отечественной войны Она длилась 442 суток (с 25 июля 1942 г. по 9 октября 1943 г. Здесь во многом решался исход войны. Гитлер рвался к местной нефти, шли ожесточенные бои. Практически вся территория Северного Кавказа, была оккупирована. За время наступления советские войска прошли с боями около 800 километров, освободили территорию площадью 200 тысяч квадратных километров. Были уничтожены около 281 тысячи солдат и офицеров немецкой армии, свыше 6 тысяч гитлеровцев взяты в плен. Для врага так и остались недостижимыми стратегические важные кавказские и каспийские нефтяные месторождения.

Т. ХРЕННИКОВ, СЛОВА В.ГУСЕВА «МАРШ АРТИЛЛЕРИСТОВ»

В2 27 января– снятие блокады с Ленинграда в 1944 году. Дата эта символичная, но очень драматическая и страшная. На протяжении 872 дней, названных смертельными, ленинградцы вынуждены были буквально выживать в нечеловеческих условиях. Не было еды, лекарств, нечем было отапливать дома, и все из-за блокады, устроенной коварными немцами.

Многие советские граждане погибли ужасной смертью, а выжившие, долго не могли прийти в себя от горя.

В1 Огромное значение в обороне города Ленинграда и освобождении его от блокады, сыграли части Балтийского флота и морской пехоты.

Б. ДИЕВ «МАРШ МОРСКОЙ ПЕХОТЫ»

В2 9 мая – День победы. Он празднуется с широким размахом по всей стране. Об этом празднике знает каждый. Все чтят погибших и восхваляют советский народ, который освободил Родину от захватчиков нацистской Германии. День Победы в Великой Отечественной войне, которая продолжалась с 1941 по 1945 год.

В1 Силен их дух сегодня, как и прежде,
Когда громили смертоносный Рейх!
Теперь мы их опора и надежда!
Нам с вами забывать об этом- грех!

Война была сурова и жестока,
Но не сумела наш народ сломить!
И сколько их в обугленных окопах
Навек осталось... Им бы жить и жить!

Народный подвиг памяти достоин...
Ценою жизней был разгромлен враг!
Нам важно помнить - МЫ СТРАНА ГЕРОЕВ!
А не прохожих праздных и зевак

О. БИХЛЕР «ТРИУМФ ПОБЕДИТЕЛЕЙ»

В1 23 февраля – День Защитника Отечества. Его отмечают уже более века, а свое начало он получил с появлением первых побед неокрепшей страны Советов. В далеком 1918 году 23 февраля стало Днем рождения Красной

армии и по сей день считается праздником военнослужащих. В день защитника Отечества поздравляют всех мужчин, проходящих военную службу или уже отдавших долг Родине.

С. ПОКРАСС, СЛОВА П. ГРИГОРЬЕВ "КРАСНАЯ АРМИЯ ВСЕХ СИЛЬНЕЙ»

В2 Сила русского народа заключается в верности традициям Отечества. Сейчас появилась новая угроза для нашей страны – украинский неонацизм, получивший государственное одобрение и поддержку Запада. Для защиты людей от этой идеологии, наш Президент Владимир Путин 24 февраля дал приказ о начале специальной военной операции. Тысячи наших соотечественников сражаются с этим злом с оружием в руках, чтобы защитить Россию от надвигающейся угрозы». Наши воины проявляют преданность военной присяге, любовь к Родине и преемственность боевым традициям Российской армии, которые является главными ориентирами для наших ребят. Они ценой своей жизни отстаивают интересы России и защищают ее от новой зловещей идеологии нацизма»

В2 Россия была участницей многих войн, и наша русская национальная культура немыслима без духовых оркестров и маршей. Военный марш – это не просто яркая бравурная музыка в исполнении духового оркестра, это история многих судеб и жизней тех, кто под звуки военного марша уходил на войну.

В1 Все эти марши – наша общая биография, скреплённая кровью, пролитой за родину. И у каждой из этих мелодий есть своё имя и своя история рождения.

**О. ГАЗМАНОВ «ОФИЦЕРЫ», СОЛИСТ МАКСИМ
АРИНУШКИН.**

В2.

Россия

Любовь моя, Россия,
Люблю, пока живу,
Дожди твои косые,
Полян твоих траву,
Дорог твоих скитанья,
Лихих твоих ребят.
И нету оправданья
Не любящим тебя.
Любовь моя, Россия,
Ты с каждым днём сильнее.
Тебя в груди носили
Солдаты на войне,
Шинелью укрывали
И на руках несли,
От пуль оберегали,
От горя сберегли.
Любовь моя, Россия,
Немало над тобой
Невзгоды моросили
Осеннею порой.
Но ты за далью синей
Звездой надежд живёшь,
Любовь моя, Россия,
Спасение моё!

Источник : https://упок.пф/library/dni_boevoj_slavi_rossii_200838.html

Просандеева Наталия Алексеевна

Учитель ОБЖ

*МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением
предметов естественно-математического цикла №135 г. Донецка»*

Внеклассное мероприятие по ОБЖ «Эстафета выживания» (11 класс)

Цель: закрепление и повторение правил поведения во время ЧС, отработка практических навыков оказания ПМП



Класс: 11 кл.

Дата и время проведения:

11.04.2024

Оборудование: аптечка, лавки, обручи, карточки, противогазы, рюкзаки, принадлежности для турпохода

Подготовка: учащиеся 10-11 классов заранее надевают страховочную систему.

Оценивание: сквозное прохождение дистанции на время

Ход мероприятия

1 конкурс

Команда в течение 2-х минут должна придумать название и девиз

2 конкурс «Спаситесь от наводнения»

Участники команды встают на остров(стул).

3 конкурс «Преодоление оврага по бревну»

Вся команда преодолевает «овраг» по бревну, расположенному на лавках.

4 конкурс «Инсценировка ЧС природного характера»

Команде нужно показать какое-либо природное явление, выбранное по жеребьёвке.

5 конкурс «Что входит в аптечку?»

Участники команды по очереди записывают лекарственный препарат или лекарственное средство, входящее в состав аптечки.

7 конкурс «Окажите помощь пострадавшему»

Необходимо из подручных материалов оказать помощь пострадавшему, у которого закрытая травма головы, кровотечение из правой руки в районе предплечья, перелом голени, ожог ладони второй степени

Побеждает команда правильно оказавшая ПМП

6 конкурс «Нахождение объекта по азимуту»

Участники команды с помощью компаса по заданному азимуту находят объект и отмечают его в маршрутном листе цветным карандашом(азимуты даны в карточке)

7 конкурс «Костер»

Необходимо построить один из видов костра и рассказать для чего он нужен.9(костёр выбирается по жеребьёвке)

8 конкурс «Собери рюкзак»

Необходимо из вещей находящихся на игровом поле взять только те, которые необходимы для турпохода.

Оценивается правильность выполнения.

9 конкурс « Надеть противогаз »

На время надевают противогазы.

10 конкурс Литературная викторина (участвует вся команда)

Учитель: Ребята, вы знаете много сказок: авторских и русских народных. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение ОБЖ привело к печальным последствиям. Объяснить почему. На это задание командам дается 2 минуты, после чего капитаны отвечают.

Ответы.

“Колобок”,

“Приключения Буратино”,

“Красная Шапочка”,

Чрезмерное доверие к незнакомцам

“Волк и семеро козлят”

Не открывай дверь чужим

“Сестрица Алёнушка и братец Иванушка”,

“Гуси-лебеди”

Слушай старших

“Спящая красавица”

Будь осторожен с колющими и режущими предметами

“Снежная королева»

Учитель: Сегодня люди живут в благоустроенных домах, посещают супермаркеты, театры, кино и т.д. По пути им встречаются злые собаки, и не знаешь, как себя вести, но это только цветочки... Ведь современный мир наполнен разными опасностями, просто они стали другими. Пешеходы не достанутся на обед голодному зверю, зато могут угодить под колеса автомобиля. Причиной смертельного отравления оказывается не укус змеи, а просроченное лекарство из собственной аптечки. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. К этим опасностям человек всегда должен быть готовым и уметь себя защитить.

Подведение итогов.

Источники : <https://videouroki.net/razrabotki/estafieta-vyzhivaniia.html>

Коротенко Надежда Валерьевна

учитель биологии и ОБЖ

МБОУ «Школа №136 г. Донецка»

Обобщающие занятия по теме: “Чрезвычайные ситуации техногенного характера” (8-9 класс)

Участники: учащиеся 8-9 классы.

Содержание

1. Обобщающие занятия:

Проведение обобщающих занятий по теме: *“Чрезвычайные ситуации техногенного характера”*

Карточка-задание № 1

1. Дайте определение аварийно химически опасных веществ.
2. Назовите причины аварий на химически опасных объектах, дайте им краткую характеристику.
3. Зависимость очага химического поражения и зоны химического заражения от скорости и направления ветра в приземном слое атмосферы.
4. Действуя в составе санитарного звена, вы на микроавтобусе “Скорой помощи” оказались в зоне химического заражения.

После оказания помощи пострадавшему и погрузки его в микроавтобус, оказалось, что двигатель микроавтобуса не запускается. Состояние пострадавшего начало ухудшаться. Вы принимаете решение эвакуировать его на носилках, учитывая, что часть пути придется пройти по высокой траве.

Определить:

- а) порядок движения с носилками, на которых находится пострадавший;
- б) какие меры предосторожности необходимо предпринять при движении по густой траве?

в) какие меры защиты от поражения АХОВ необходимо предусмотреть после выхода из зоны химического заражения после передачи пострадавшего медицинским работникам?

5. Дано:

- а) скорость ветра в приземном слое атмосферы – 0,4 м/с;
- б) температура воздуха – плюс 17 градусов Цельсия;
- в) время суток 8 часов утра, два часа после восхода солнца;
- г) ясно;
- д) глубина зоны химического заражения – 3 км.

Определить:

- а) площадь зоны химического заражения при этих условиях.

Карточка-задание № 2

1. Раскройте понятие “первичное химическое заражений” и “вторичное химическое заражение”.

2. Назовите признаки поражения аммиаком.

3. Зависимость размеров зоны химического заражения от степеней вертикальной устойчивости воздуха.

4. В районе ст. Лянгасово произошла транспортная авария с выбросом в атмосферу какого-то опасного вещества. Один из пострадавших, которому вы должны оказать первую помощь, сообщил, что он испытывает раздражение глаз и верхних дыхательных путей, резкие боли за грудиной. У другого пострадавшего появилась рвота, одышка, наблюдается потеря координации движений.

Определить:

- а) каким веществом поражены пострадавшие?
- б) какие средства защиты надо использовать?
- в) какая первая помощь должна быть оказана пострадавшим?

5. Дано:

- а) Скорость ветра в приземном слое атмосферы – 8 м/с;
- б) температура воздуха – плюс 21 градус Цельсия;

в) утро, два часа после восхода солнца;

г) на пути движения первичного облака зараженного воздуха могут оказаться два населенных пункта, дубовая роща, пшеничное поле и пионерский лагерь;

д) АХОВ – аммиак.

Определить:

а) форму зоны химического заражения;

б) сколько очагов химического поражения может образоваться при движении облака при этих условиях?

в) можно ли определить ширину зоны химического заражения на расстоянии 10 км от места аварии?

Ситуационная задача №1. (Эвакуация при аварии на АЭС)

Ситуационная задача №2. (Поражающие факторы пожара)

3. Задача по ПДД. Физика.

4. Задача по ПДД. Математика.

5. Решите головоломку, слова “ломаются” по различным направлениям.

Внеклассное мероприятие по ОБЖ «Твоя безопасность» (8 класс)

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Цели: обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях, научить избегать и уметь предотвращать опасные ситуации.

Конкурс начинается с выбора капитана и представления команд-участниц.

Ход мероприятия:

Вступительное слово учителя:

- Современный мир наполнен опасностями, просто они стали другими. Пешеходы могут угодить под колеса автомобиля. Причиной смертельного отравления оказывается просроченное лекарство из собственной аптечки. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Чтобы чувствовать себя в безопасности, вы должны знать правила поведения в той или иной ситуации. И об этом мы сегодня с вами поговорим

- А теперь, давайте познакомимся с командами (конкурс начинается с выбора капитана и представления команд-участниц).

- Вот мы и познакомились с командами. А сейчас давайте, определим, какой конкурс будет первым.

Конкурс капитанов

Учитель:

- Кто из вас первым составит пословицу, тот и получит балл. «Не зная броду, не суйся в воду»

Безопасность дома (участвует вся команда)

Учитель:

- Переходим к следующему заданию. Необходимо в течение 3 минут вспомнить как можно больше правил безопасного поведения в различных ситуациях: дома, на улице, на природе и т.д.

Предполагаемые ответы.

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы.

Не суши волосы над газовой плитой.

Не играй со спичками.

Не выдергивай вилку из розетки за провод.

Не открывай двери незнакомцам.

Не ходи по льду.

Переходи дорогу на зеленый свет светофора.

Не ешь незнакомые грибы, ягоды.

Не играй на проезжей части дороги.

Пользуйся переходом.

Не бери и не приноси домой незнакомые предметы.

Не дразни собак.

Отправляясь к другу, сообщи родителям.

Не втыкай иголки в кресло.

Будь осторожен с лекарствами.

В вагоне не прислоняйся к дверям.

Не высовывайся в окно.

Не заходи в лифт с незнакомыми людьми.

Не трогай оголенные провода руками.

Не бросайте острые предметы без присмотра.

Игра “Крестики- нолики”

Опасный незнакомец

По 1 ученику от команды

Учитель:

-А сейчас мы вспомним как надо вести себя с незнакомыми людьми на улице. На доске игровое поле. Игрок достает и читает вопрос. Если он правильно ответил на вопрос, то ставит свой знак в клеточку, а если неправильно – знак противника.

Вопросы для игрового поля.

1. На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?
2. Если к тебе обратился незнакомый человек, как ты будешь с ним разговаривать?
3. Ты идешь домой из школы. К тебе подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Что ты сделаешь?
4. Если незнакомый человек взял тебя за руку и пытается увести с собой, что ты будешь делать?
5. Опиши, как выглядят современные злодеи.
6. Если к тебе подошли незнакомцы и спрашивают, как найти улицу или дом, что ты будешь делать?
7. Звонят в дверь и говорят “Телеграмма. Нужно расписаться”. Что ты сделаешь?
8. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите?
9. Перечисли опасные места на улице в темное время суток.

Литературная викторина (участвует вся команда)

Учитель:

-Ребята, вы знаете много сказок: авторских и русских народных. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение ОБЖ привело к печальным последствиям. Объяснить почему. На это задание командам дается 2 минуты, после чего капитаны отвечают.

Ответы.

1. “Колобок”, “Приключения Буратино”, “Красная Шапочка”	Чрезмерное доверие к незнакомцам
2. “Волк и семеро козлят”	Не открывать дверь чужим
3. “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Гуси-лебеди”	Слушать старших
4. “Спящая красавица”	Быть осторожным с колющими и режущими предметами
5. “Снежная королева”	Не цепляться за впереди идущий транспорт

Дополнительные вопросы:

Какой сказочный персонаж нарушил сразу 2 заповеди ОБЖ, о которых ему, кстати, напоминала мама: идти по знакомой тропинке, никуда не сворачивать; не вступать в разговоры с посторонними.

Кто из сказочных героев совершил сразу несколько ошибок, невозможных для разведчиков и знатоков ОБЖ: зашел в чужой дом, сидел там, ел из чужой посуды, спал на чужой постели?

Какой сказочный герой свернул с прямой дороги в школу и остался необразованным?

Чем Малыш вылечил Карлсона?

Что болело у Ильи Муромца?

От чего заснула Спящая царевна?

Какое правило личной гигиены не соблюдал герой сказки «Мойдодыр»?

Что мешало спать принцессе, и в какой сказке?

Какие правила гигиены нарушила Маша из сказки «Три медведя»?

В какой сказке царевна умерла из-за отравленного яблока, и кто ее автор?

Куда попали осколки льда Каю в сказке «Снежная королева» и кто ее автор?

В кого превратился один из героев сказки после того, как попил грязной воды из лужи? Какая это сказка?

В какой сказке один из героев был слепым, а другой – хромым?

Конкурс спасателей

(по 3 участника от каждой команды)

Учитель:

- Случаются такие ситуации, когда человеку срочно надо оказать медицинскую помощь, от этого зависит состояние его здоровья в настоящем и будущем. Мы сможем это сделать? Конечно, окажем первую медицинскую помощь. Пострадавшие – члены команды.

Каждой команде выдается “Аптечка”: бинт, вата, йод, кипячёная вода, ножницы. За 1 минуту участники должны оказать пострадавшему помощь. Жюри осматривает пострадавшего и подводит итог.

-В каждом доме есть аптечка. Иногда нужно оказать помощь, а взрослых рядом нет. Из карточек выберите те средства, при помощи которых вы будете оказывать первую помощь.

1. Какое средство из аптечки вы выберете, если человек упал в обморок?

2. Каким образом вы остановите сильное кровотечение?

3. Какое средство из аптечки вы выберете, если порезались? (Рану нужно продезинфицировать, кровь остановить).

4. Какое средство из аптечки вы выберете, если при падении получили ссадину, а рану нужно обработать?

5. Какое средство из аптечки вы выберете, если сильно заболел зуб или голова?

1. Аммиак (раствор нашатырного спирта)	6. Раствор йода спиртовой 5%
2. Анальгин	7. Жгут
3. Раствор бриллиантового зеленого	8. Уголь активированный
4. Валидол	9. Бинт
5. Вата	10. Перманганат калия (марганцовка)

Конкурс пожарных

Учитель:

- Ребята, послушайте шуточное стихотворение Г. Остера.

Спички – лучшая игрушка

Для скучающих детей.

Папин галстук, мамин паспорт -

Вот и маленький костер.

Если тапочки подкинуть,

Или веник подложить,

Можно целый стул зажарить,

В тумбочке сварить уху.

Если взрослые куда-то

Спички спрятали от вас,

Объясните им, что спички

Для пожара вам нужны.

Учитель: Стихотворение - то шуточное, но можно ли шутить с огнём? К чему это может привести?

Учитель: Правильно. При неосторожном обращении огонь из верного друга превращается в беспощадного врага.

Что такое пожар? И к чему он может привести? (участвует вся команда) (ответы детей).

Учитель: Дома, в которых мы живём, обеспечены газом, электроприборами. В них пожары возникают значительно чаще, чем в общественных зданиях.

1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

а) Залить телевизор водой

б) Позвать кого-нибудь на помощь

в) Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных

г) Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01

2. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

а) Первым делом! зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ

б) Пойду понюхаю, откуда пахнет

в) Позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут

г) Открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04 и все это буду делать, не включая свет

Конкурс «Водоем» (участвует вся команда).

Мозговая гимнастика.

Учитель: Сегодня понедельник, а Вася купил билет на корабль на послезавтра. В какой день недели корабль отплывает из порта? (В среду)

-Не корабль, а по воде плышет и не тонет? (Плот, льдина, айсберг...)

-Застекленный проем в борту корабля? (Иллюминатор)

-Перед отплытием, Вася помогал маме убираться в доме. Какой суп сварил Вася?

(Вася только убирался)

-Почему в поезде стоп – кран красный, а на корабле синий? (В корабле нет стоп – крана)

Командам дается задание:

Установить соответствие в действиях по спасению при кораблекрушении:

Не плыви	рукой
Маши	громче
Кричи	за судном
Ненужные предметы	надежды
Не теряй	выбрось
Береги	одежду
Не сбрасывай	силы

Конкурс «Сядь на пенек, съешь пирожок»

Учитель:

- В поход собираться нужно заранее, главное правильно запастись продуктами. Ведь там, в лесу или у реки не будет магазина и холодильника. Продукты должны быть калорийными и не скоропортящимися. Иначе можно сильно отравиться.

Командам предлагается (на листах) набор продуктов, нужно выбрать продукты, пригодные для дальнейших походов, и отметить их галочкой. Лист с ответом капитан сдает в жюри.

	Хлеб
	Гречка
	Капуста соленая
	Картофель
	Консервы мясные
	Лук
	Макаронны
	Колбаса
	Сухари
	Масло подсолнечное
	Масло сливочное

	Молоко
	Морковь
	Мясо
	Бананы
	Рыба
	Сахар
	Торт
	Соль
	Сыр
	Уксус
	Яблоки
	Яйца

Жюри подводит итоги всех конкурсов.

Этапы викторины		Баллы	Команда	Команда
1	Конкурс капитанов	2 или 4		
2	«Безопасность дома»	По 2 балла за правило (без повторений)		
3	«Крестики - нолики»	По 2 баллу за правильный ответ		
4	Литературная викторина Дополнительные вопросы	По 2 балла за каждую сказку + 1 балл (за каждое пояснение)		
		По 1 баллу		

5	Конкурс спасателей	ПМП - по 4 баллов (учитывается скорость, качество перевязки, правильное использование дез. средств)		
		По 2 балла за правильный и полный ответ		
6	Конкурс пожарников	По 4 балла		
7	«Водоем»	По 1 баллу за правильный ответ		
8	«Сядь на пенек, съешь пирожок»	По 1 баллу за правильный ответ		
9	Подведение итогов			

Слово жюри. Вручение грамот и подарков.

Учитель:

-На этом наше мероприятие подошло к концу. Спасибо зрителям за внимание, командам за участие, а уважаемому жюри за плодотворную работу.

И самое главное, ребята, вы должны понять, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности.



Внеклассное мероприятие по ОБЖ «Твоя безопасность» (8 класс)

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Цель: обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях, научить избегать и уметь предотвращать опасные ситуации.

Конкурс начинается с выбора капитана и представления команд-участниц.

Ход мероприятия:

Вступительное слово учителя:

- Современный мир наполнен опасностями, просто они стали другими. Пешеходы могут угодить под колеса автомобиля. Причиной смертельного отравления оказывается просроченное лекарство из собственной аптечки. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Чтобы чувствовать себя в безопасности, вы должны знать правила поведения в той или иной ситуации. И об этом мы сегодня с вами поговорим

- А теперь, давайте познакомимся с командами (конкурс начинается с выбора капитана и представления команд-участниц).

- Вот мы и познакомимся с командами. А сейчас давайте, определим, какой конкурс будет первым.

Конкурс капитанов

Учитель:

- Кто из вас первым составит пословицу, тот и получит балл. «Не зная броду, не суйся в воду»

Безопасность дома (участвует вся команда)

Учитель:

- Переходим к следующему заданию. Необходимо в течение 3 минут вспомнить как можно больше правил безопасного поведения в различных ситуациях: дома, на улице, на природе и т.д.

Предполагаемые ответы.

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы.

Не суши волосы над газовой плитой.

Не играй со спичками.

Не выдергивай вилку из розетки за провод.

Не открывай двери незнакомцам.

Не ходи по льду.

Переходи дорогу на зеленый свет светофора.

Не ешь незнакомые грибы, ягоды.

Не играй на проезжей части дороги.

Пользуйся переходом.

Не бери и не приноси домой незнакомые предметы.

Не дразни собак.

Отправляясь к другу, сообщи родителям.

Не втыкай иголки в кресло.

Будь осторожен с лекарствами.

В вагоне не прислоняйся к дверям.

Не высовывайся в окно.

Не заходи в лифт с незнакомыми людьми.

Не трогай оголенные провода руками.

Не бросайте острые предметы без присмотра.

Игра “Крестики- нолики”

Опасный незнакомец

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!
И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник, он хитер,
Притворится, что монтер.
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
Он покажет вам пакет
(А под мышкой пистолет).
Или он надел халат,
А под ним штук пять гранат!
А за ним спешит «старушка»
У нее в авоське пушка.
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомым ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!

По 1 ученику от команды

Учитель:

-А сейчас мы вспомним как надо вести себя с незнакомыми людьми на улице. На доске игровое поле. Игрок достает и читает вопрос. Если он правильно ответил на вопрос, то ставит свой знак в клеточку, а если неправильно – знак противника.

Вопросы для игрового поля.

1. На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?
2. Если к тебе обратился незнакомый человек, как ты будешь с ним разговаривать?

3. Ты идешь домой из школы. К тебе подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Что ты сделаешь?

4. Если незнакомец взял тебя за руку и пытается увести с собой, что ты будешь делать?

5. Опиши, как выглядят современные злодеи.

6. Если к тебе подошли незнакомцы и спрашивают, как найти улицу или дом, что ты будешь делать?

7. Звонят в дверь и говорят: “Телеграмма. Нужно расписаться”. Что ты сделаешь?

8. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите?

9. Перечисли опасные места на улице в темное время суток.

Литературная викторина

(участвует вся команда)

Учитель:

-Ребята, вы знаете много сказок: авторских и русских народных. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение ОБЖ привело к печальным последствиям. Объяснить почему. На это задание командам дается 2 минуты, после чего капитаны отвечают.

Ответы.

1. “Колобок”, “Приключения Буратино”, “Красная Шапочка”	Чрезмерное доверие к незнакомцам
2. “Волк и семеро козлят”	Не открывать дверь чужим
3. “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Гуси-лебеди”	Слушать старших

4. “Спящая красавица”	Быть осторожным с колющими и режущими предметами
5. “Снежная королева”	Не цепляться за впереди идущий транспорт

Дополнительные вопросы:

Какой сказочный персонаж нарушил сразу 2 заповеди ОБЖ, о которых ему, кстати, напоминала мама: идти по знакомой тропинке, никуда не сворачивать; не вступать в разговоры с посторонними.

Кто из сказочных героев совершил сразу несколько ошибок, невозможных для разведчиков и знатоков ОБЖ: зашел в чужой дом, сидел там, ел из чужой посуды, спал на чужой постели?

Какой сказочный герой свернул с прямой дороги в школу и остался необразованным?

Чем Малыш вылечил Карлсона?

Что болело у Ильи Муромца?

От чего заснула Спящая царевна?

Какое правило личной гигиены не соблюдал герой сказки «Мойдодыр»?

Что мешало спать принцессе, и в какой сказке?

Какие правила гигиены нарушила Маша из сказки «Три медведя»?

В какой сказке царевна умерла, из-за отравленного яблока и кто ее автор?

Куда попали осколки льда Каю в сказке «Снежная королева» и кто ее автор?

В кого превратился один из героев сказки после того, как попил грязной воды из лужи? Какая это сказка?

В какой сказке один из героев был слепым, а другой – хромым?

Конкурс спасателей

(по 3 участника от каждой команды)

Учитель:

- Случаются такие ситуации, когда человеку срочно надо оказать медицинскую помощь, от этого зависит состояние его здоровья в настоящем и будущем. Мы сможем это сделать? Конечно, окажем первую медицинскую помощь. Пострадавшие – члены команды.

Каждой команде выдается “Аптечка”: бинт, вата, йод, кипячёная вода, ножницы. За 1 минуту участники должны оказать пострадавшему помощь. Жюри осматривает пострадавшего и подводит итог.

-В каждом доме есть аптечка. Иногда нужно оказать помощь, а взрослых рядом нет. Из карточек выберите те средства, при помощи которых вы будете оказывать первую помощь.

1. Какое средство из аптечки вы выберете, если человек упал в обморок?

2. Каким образом вы остановите сильное кровотечение?

3. Какое средство из аптечки вы выберете, если порезались? (Рану нужно продезинфицировать, кровь остановить).

4. Какое средство из аптечки вы выберете, если при падении получили ссадину, а рану нужно обработать?

5. Какое средство из аптечки вы выберете, если сильно заболел зуб или голова?

1. Аммиак (раствор нашатырного спирта)	6. Раствор йода спиртовой 5%
2. Анальгин	7. Жгут
3. Раствор бриллиантового зеленого	8. Уголь активированный
4. Валидол	9. Бинт
5. Вата	10. Перманганат калия (марганцовка)

Конкурс пожарных

Учитель:

- Ребята, послушайте шуточное стихотворение

Спички – лучшая игрушка
Для скучающих детей.
Папин галстук, мамин паспорт -
Вот и маленький костер.
Если тапочки подкинуть,
Или веник подложить,

Можно целый стул зажарить,
В тумбочке сварить уху.
Если взрослые куда-то
Спички спрятали от вас,
Объясните им, что спички
Для пожара вам нужны.

Учитель: Стихотворение - то шуточное, но можно ли шутить с огнём? К чему это может привести?

Учитель: Правильно. При неосторожном обращении огонь из верного друга превращается в беспощадного врага.

Что такое пожар? И к чему он может привести? (участвует вся команда) (ответы детей).

Учитель: дома, в которых мы живём, обеспечены газом, электроприборами. В них пожары возникают значительно чаще, чем в общественных зданиях.

1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- а) Залить телевизор водой
- б) Позвать кого-нибудь на помощь
- в) Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных
- г) Отключить ток, накинуть па телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01

2. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

- а) Первым делом! зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ
- б) Пойду понюхаю, откуда пахнет
- в) Позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут
- г) Открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04 и все это буду делать, не включая свет

Конкурс «Водоем» (участвует вся команда).

Мозговая гимнастика.

Учитель: сегодня понедельник, а Вася купил билет на корабль на послезавтра. В какой день недели корабль отплывает из порта? (В среду)

- Не корабль, а по воде плышет и не тонет? (Плот, льдина, айсберг...)

- Застекленный проем в борту корабля? (Иллюминатор)

- Перед отплытием, Вася помогал маме убираться в доме. Какой суп сварил Вася?

(Вася только убирался)

- Почему в поезде стоп – кран красный, а на корабле синий? (В корабле нет стоп – крана)

Командам дается задание:

Установить соответствие в действиях по спасению при кораблекрушении:

Не плыви	рукой
Маши	громче
Кричи	за судном
Ненужные предметы	надежды
Не теряй	выбрось
Береги	одежду
Не сбрасывай	силы

Конкурс «Сядь на пенек, съешь пирожок»

Учитель:

- В поход собираться нужно заранее, главное правильно запастись продуктами. Ведь там, в лесу или у реки не будет магазина и холодильника. Продукты должны быть калорийными и не скоропортящимися. Иначе можно сильно отравиться.

Командам предлагается (на листах) набор продуктов, нужно выбрать продукты, пригодные для дальнейших походов, и отметить их галочкой. Лист с ответом капитан сдает в жюри.

	Хлеб
	Гречка
	Капуста соленая
	Картофель
	Консервы мясные
	Лук
	Макароны
	Колбаса
	Сухари
	Масло подсолнечное
	Масло сливочное
	Молоко
	Морковь
	Мясо
	Бананы
	Рыба
	Сахар
	Торт
	Соль
	Сыр
	Уксус
	Яблоки
	Яйца

Жюри подводит итоги всех конкурсов.

Этапы викторины		Баллы	Команда	Команда
1	Конкурс капитанов	2 или 4		
2	«Безопасность дома»	По 2 балла за правило (без повторений)		
3	«Крестики - нолики»	По 2 баллу за правильный ответ		
4	Литературная викторина Дополнительные вопросы	По 2 балла за каждую сказку + 1 балл (за каждое пояснение)		
		По 1 баллу		
5	Конкурс спасателей	ПМП - по 4 баллов (учитывается скорость, качество перевязки, правильное использование дез. средств)		
		По 2 балла за правильный и полный ответ		
6	Конкурс пожарников	По 4 балла		

7	«Водоем»	По 1 баллу за правильный ответ		
8	«Сядь на пенек, съешь пирожок»	По 1 баллу за правильный ответ		
9	Подведение итогов			

Слово жюри. Вручение грамот и подарков.

Учитель:

-На этом наше мероприятие подошло к концу. Спасибо зрителям за внимание, командам за участие, а уважаемому жюри за плодотворную работу.

И самое главное, ребята, вы должны понять, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности.

Игра–викторина «Выживание в природных условиях» (8 класс)

Цели:

- В занимательной форме проверить уровень знаний учащихся по заданной теме.
- Выработать потребность предвидеть собственное поведение в экстремальной ситуации.
- Сформировать психологический стереотип: «Окружающая среда – это система, живущая по своим законам, и чтобы выжить, надо понимать эти законы и использовать их в своих интересах».

Ход игры

Игра – викторина проводится по типу популярной интеллектуальной игры «Брейн – ринг». Играют две команды 8-х классов по 5 человек. Игра проходит в 3 тура.

Каждая победа оценивается в один балл. Результаты оцениваются жюри. Каждая команда выбирает капитана и придумывает название.

Сегодня участники наших команд – лучшие знатоки предмета ОБЖ – покажут свои знания и умения. Думаю, что проигравших не будет. Ведь ваши знания и умения – залог вашей безопасности.

А теперь давайте попробуем все вместе понять, чем же мы будем с вами заниматься на уроке? Представьте себе, что вы оказались на острове. Вокруг красивая природа, море, тепло, поют птички. У вас прекрасное настроение! Но оказалось, что этот остров необитаем, а у вас с собой нет средств связи с остальным миром. В этом случае у нас возникает проблема выживания в природных условиях.

1. Что это такое – автономное существование?

(Примерные ответы детей)

Автономное существование - это продолжительное существование одного человека или группы лиц без пополнения запасов продовольствия и воды и без связи с внешним миром.

2. Какие виды автономии бывают и в чем их различие?

(Примерные ответы детей)

Добровольная автономия – это ситуация, когда человек по собственной воле, с определенной целью переходит на самостоятельное существование в природных условиях.

Вынужденная автономия – это ситуация, когда человек случайно в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде.

3. При каких обстоятельствах человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде?

(Примерные ответы детей)

- потеря ориентировки на местности во время похода (заблудился)
- авария транспортных средств в условиях природной среды;
- крупный лесной пожар;

4. Как вы считаете, что необходимо знать и уметь человеку, чтобы правильно действовать в условиях автономного существования в природных условиях?

(Примерные ответы детей)

- уметь ориентироваться на местности;
- сооружать временные жилища;
- добывать огонь и разводить костер;
- обеспечить себя водой и питанием.

1-й тур Разминка. Конкурс капитанов.

Вопросы:

1. Какое правило безопасности забыла (или не знала) Красная Шапочка встретив лесу страшного серого волка? (Не разговаривать с незнакомцем)

2. Семеро козлят тоже нарушили одно из важных правил. Какое? (Никогда не открывай дверь незнакомым)

3. «Не пей из копытца – козлёночком станешь!» Говорится в сказке о сестрице Аленушке и братце Иванушке. А что можно пить в походных условиях? (Воду в походе нужно обязательно кипятить или профильтровать)

4. Вы пошли зимой в лес на прогулку, на улице мороз. Вдруг ты увидел, что кончик носа у друга совсем белый. Само пройдет или нужна помощь? (Это признак обморожения. Побелевшие участки кожи нельзя растирать – можно их повредить, нужно прикрыть нос шарфом или варежкой и идти скорее в теплое место – само не пройдет!)

5. Что нужно сделать, если увидел в лесу змею? (Не трогать её и не дразнить. Спокойно отойти подальше от змеи или дать ей уползти. На ногах должны быть резиновые сапоги)

2-й тур

Первое задание. Каждой команде выдается карточка с названиями растений, которые есть на территории нашей области: боярышник, зверобой, бузина, чистотел, пастушья сумка, крапива, мята, рябина, облепиха, одуванчик, черника, смородина, полынь, подорожник, вишня, лавр. Нужно определить названия целебных трав.

Ответ: зверобой, чистотел, мята, одуванчик, пастушья сумка, полынь, подорожник.

Второе задание. Жилища аборигенов разных континентов имели похожий вид. Это - эскимосские иглу, чумы, юрты, индейские вигвамы. Что в этих жилищах общего? Назвать, чем это обусловлено.

Ответ: Все они имеют каркас, установленный по окружности. Отсутствие углов обеспечивает равномерное прогревание жилища изнутри и наименьшее сопротивление наружным ветрам любого направления.

Инсценированное задание. На сцену выходят три человека, один из них с фотоаппаратом. Первый: «Как сегодня жарко!». Второй: смотрит на свои часы и обращается к третьему: «Который час на твоих?». Третий: «13 часов,

время обеда». Первый: «Есть хочется». Второй: «Я, кажется, потерял спички». Третий: «Как же мы разожжем костер?»

Внимание, вопрос! Вспомните, какие еще способами, кроме известных в древности, можно добыть огонь в данной ситуации?

Ответ: стеклами от часов и линзой от фотоаппарат

Виды костров и их назначение. Каждая команда называет один из видов костров и

ШАЛАШ. Короткие сухие дрова укладываются наклонно к центру, они частично опираются друг на друга. При такой конструкции дрова выгорают в основном сверху, и пламя получается высоким и жарким. Этот тип костра удобен, если нужно вскипятить воду или что-то приготовить в одном ведре или кастрюле. Если необходимо использовать несколько посуды, то лучше разведи колодец.

КОЛОДЕЦ. Два полена положи параллельно друг другу на некотором расстоянии, поперек них еще два. Такая конструкция обеспечивает хороший доступ воздуха к огню, и поленья будут гореть равномерно по всей длине. Этот костер хорош в сухую погоду.

ЗВЕЗДНЫЙ. Поленья уложи по радиусам от центра. Горение происходит преимущественно в центре, и по мере сгорания дров их следует подвигать к середине. Этот тип костра требует постоянного присмотра, иначе погаснет, поэтому он достаточно пожаробезопасен.

ТАЕЖНЫЙ. Складывается из нескольких бревен, уложенных вдоль или под острым углом друг к другу. Он не требует частого подкладывания дров.

НОДЬЯ. Этот жаровой костер складывается из трех больших бревен 2-2,5метра. Два бревна положи вплотную, добиваясь минимального зазора между ними. На эту щель кладут растопку. После того как растопка хорошо разгорится, сверху положи третье бревно. Желательно, чтобы это бревно было толще нижних, так как оно прогорит быстрее. Нодья из толстых бревен может гореть несколько часов.

Инсценированное задание

В следующие выходные вы идете всем классом в поход. Если кто-то потеряется, как он может ориентироваться на местности без компаса? Предложите как можно больше вариантов.

Ответ: По местным предметам, солнцу, луне, полярной звезде, муравейнику, стволам деревьев и т.п.

Как правильно ориентироваться по часам?

Как ориентироваться по полярной звезде?

Ответ: **Определение севера по полярной звезде.**

Способ определения севера по полярной звезде пригоден только в более менее ясную ночь в северном полушарии, когда на небе видны звезды.

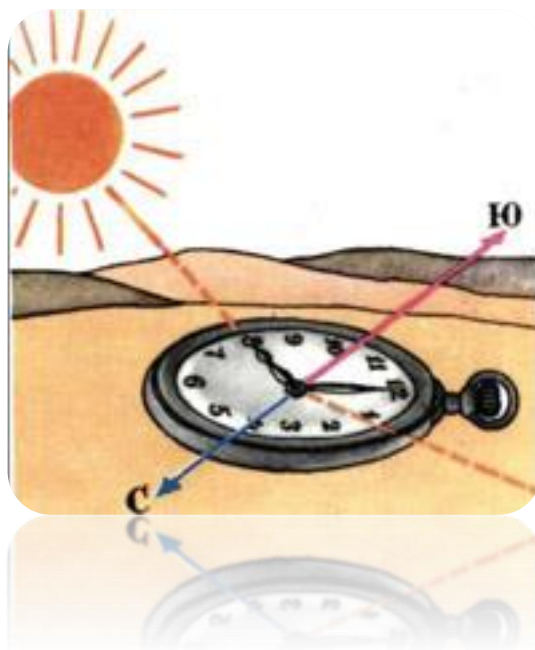
Для этого необходимо:

- 1). Найти на небе созвездие Большой Медведицы (Большой ковш).
- 2). Расстояние между двумя крайними звездами отложить пять раз по прямой в сторону созвездия Малой Медведицы (малый ковш). Отложенный отрезок совпадет с последней звездой в хвосте Малой Медведицы. Это и будет Полярная звезда, от которой мысленно провести отвесную линию к Земле. Это и будет направление на север.



Определение сторон света по Солнцу и часам.

В солнечную погоду стороны света можно определить при наличии часов. Для этого необходимо расположить часы так, чтобы часовая стрелка указывала на Солнце. Угол между часовой стрелкой и 12 часами разделить пополам, а линия, разделяющая этот угол и будет указывать на Юг, причем Юг до 12 ч будет с правой стороны от Солнца, а после 12 ч с левой. Этот способ годится для определения направления днем, а именно с 6 часов утра и до 6 часов вечера.



3–ой тур Оказание первой медицинской помощи

1. Самое элементарное средство для остановки кровотечения из небольшой раны? (Перекись водорода)
2. Что в условиях автономного существования можно использовать в качестве матраца? (камыш, трава).
3. Свежий сок какой целебной травы останавливает кровотечение и заживляет рану? (Подорожник, полынь).
4. Из каких подручных средств можно изготовить крючки для ловли рыбы в условиях автономии? (Из булавок, сережек, заколок от значков, невидимок, проволоки, гвоздей, костей рыб)

Что необходимо сделать в первую очередь при:

5. Солнечном ударе (пострадавшего нужно перенести в прохладное затемненное место, где есть доступ свежего воздуха, дать воды);

6. Обморожении (привести пострадавшего в теплое помещение, мокрую одежду и белье заменить сухими.)

7. Отравлении ядовитыми растениями и грибами (немедленно вызвать рвоту, предварительно дать выпить 5 – 6 стаканов воды).

8. Что может послужить средством для подачи сигналов бедствия (яркая одежда, сигнальные костры, фонарик)

На этом игра заканчивается. Ведущий оглашает итоги викторины. Происходит награждение победителей.

Володина Лидия Александровна

Учитель ОБЖ

МБОУ «Школа № 148 г. Донецк»

Урок-викторина «Безопасность на дороге» (8 класс)

Методическая разработка в рамках проведения предметной недели «основы безопасности жизнедеятельности»

Форма проведение: внеурочное занятие (очное).

Целевая аудитория: 8 класс.

Цели: повысить уровень интереса и активизировать творческую, познавательную деятельность обучающихся в рамках предметной недели

Задачи:

Образовательные: научить различать дорожные знаки, дать понятие о дороге и участниках движения, понимать и различать запрещающие и предупреждающие знаки.

Развивающие: развивать интерес к законам города, поселка; дать понятие о различии в знаках для автомобилей и людей.

Воспитательные: развивать умение слушать взрослых, обогащать свой словарный запас, воспитывать культуру общения и поведения, воспитывать осознанную позицию участника дорожного движения.

Оборудование: планшет, методические иллюстрации.

Ход занятия

В рамках актуализации знаний, полученных на уроках основы безопасности жизнедеятельности формирование у обучающихся представления об участниках дорожного движения.

Слово учителя: друзья, как мы помним, сейчас в нашей школе проводится неделя основы безопасности жизнедеятельности, для начала давайте вместе с вами выясним, правила безопасности вы знаете?

Загадки

Наш автобус ехал-ехал, и к площадочке подъехал. А на ней народ скучает, молча транспорт ожидает. (Остановка).

Можно ли начинать переходить улицу на желтый сигнал? (нет).

Сколько сигналов у светофора? (три).

Где должны ходить пешеходы? (по тротуару)

Где должны ездить автомобили? (по проезжей части)

Где можно ездить на велосипедах? (только на специальных дорожках)

Где люди ожидают пассажирский транспорт? (на остановке).

Слово учителя: Дорожный знак — техническое средство безопасности дорожного движения, стандартизированный графический рисунок, устанавливаемый у дороги для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Давайте найдем с вами предупреждающие знаки.

1 знак «Осторожно - дети»

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

2 знак «Железнодорожный переезд».

Не один здесь знак, а много:
Здесь железная дорога!
Рельсы, шпалы и пути -
С электричкой не шути!

3 знак «Скользкая дорога

Говорит знак этот строго
Очень скользкая дорога
Ты с дорогой не шути,
Руль напрасно не верти!

Значит, что они делают, для чего служат?

(предупреждают водителя о том, что ждет его впереди, о приближении к опасному участку дороги)

Слово учителя: Посмотрите, какие знаки мы еще с вами не назвали?

Обучающиеся: Синие прямоугольники.

Слово учителя: посмотрите на этот знак. Что он показывает?

Обучающиеся: Он показывает, что здесь можно переходить дорогу.

Слово учителя: Эти знаки показывают, указывают нам, где можно перейти улицу, где останавливается автобус, где можно кататься на велосипеде. Эти знаки называются – указательные.

Давайте найдем информационно-указательные знаки.

1 знак «Пешеходный переход»

Здесь наземный переход

Ходит целый день народ.

Ты водитель не грусти,

Пешехода пропусти!

2 знак «Подземный переход»

Знает каждый пешеход

Про подземный переход.

Город он не украшает,

Но машинам не мешает!

3 знак «Место остановки автобуса»

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет

Он пешком устал шагать

Хочет пассажиром стать!

Попытайтесь их самостоятельно разделить на две группы.

Закрепление материала:

Слово учителя: сегодня мы познакомились с вами с дорожными знаками. Но это не все знаки. Их очень и очень много, и вы будете всегда их

встречать. Давайте вспомним, о каких знаках мы сегодня с вами говорили? На какие группы делятся дорожные знаки?

Обучающиеся: знаки запрещающие, предупреждающие, указательные, информационные или сервисные.

Итог урока

Молодцы! Вы правильно ответили на все вопросы. Теперь вы знаете, как умеет разговаривать улица.

Россоха Наталья Юрьевна

учитель

МБОУ «Школа № 148 г. Донецк»

**Методическая разработка в рамках проведения предметной недели
«Основы безопасности жизнедеятельности». Первая помощь при
несчастных случаях. (9 класс)**

Тема: Первая помощь при несчастных случаях

Форма проведение: внеурочное занятие (очное).

Целевая аудитория: 9 класс.

Технологическая карта мероприятия по оказанию первой помощи при
ранениях, кровотечениях и переломах вследствие ЧС

Паспортная часть технологической карты			
Дата проведения: 12.04.2024			
Фамилия, имя, отчество автора- разработчика	Россоха Наталья Юрьевна	Образовательная организация	МБОУ «Школа №148 г. Донецка»
Должность	Заместитель директора	Класс или возрастная группа	9 класс
Тема мероприятия	Оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях и переломах вследствие ЧС	Название учебного предмета (программы, проекта), в рамках которого реализуется мероприятие	Классный час

		Общая продолжительность мероприятия	40 минут
Цель мероприятия	Формирование умений оказания первой помощи пострадавшим	Ожидаемые результаты мероприятия	Знать: основные понятия и определения Уметь самостоятельно приобретать новые знания, взаимодействовать с окружающими людьми и событиями. Сформировать через беседу и практическую работу навыки по оказанию первой помощи при ушибе и кровотечении из носа; навыки работы в группе, коллективе. Научить использовать полученные знания в сложившейся экстренной ситуации.

Содержательная часть технологической карты

Этапы проведения мероприятия	Продолжительность, мин	Описание организации работы обучающихся и содержание деятельности на этапе	Оборудование, технические средства	Информационные и методические материалы	Возможные риски и способы их устранения
<p>I. Организационный этап. <i>(организация мотивации, постановка учебной задачи, цели, подготовка учащихся к работе)</i></p>	<p>5 минут</p>	<p>-Ребята, я рада Вас видеть. Давайте определим вместе с Вами, чему будет посвящен сегодня наш классный час. В этом нам поможет кроссенс. <i>Ребята называют, что изображено на рисунках и тему классного часа.</i> <i>Все вместе формулируем цель.</i> -Знания и практические навыки, которые вы получите сегодня, пригодятся вам, чтобы помогать окружающим вас людям и самому себе, если с вами произойдет несчастный случай или вы получите травму. Тема нашего занятия:</p>	<p>Компьютер, проектор, презентация</p>	<p>Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле. Начать разгадывать кроссенс можно с любой узнаваемой картинки. Формулируем тему и цель урока.</p>	

		«Первая помощь при несчастных случаях»			
2. Этап актуализации знаний и умений обучающихся (проверка домашнего задания, проверка имеющихся знаний и умений по теме, постановка учебной проблемы)	3 минуты	<p>- Ребята, давайте вместе определим, что означает понятие «несчастный случай». Какие случаи относятся к несчастным? <i>(Перечисляют несчастные случаи)</i></p> <p>- Обратимся за справкой: «Несчастный случай – нанесение вреда здоровью человека в результате стечения обстоятельств или неправильного поведения». Как вы считаете, что нужно делать, если произошёл несчастный случай? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- В первую очередь необходимо вызвать врача. Но, к сожалению, врач не всегда может быстро приехать. Именно в таких случаях каждый из вас должен</p>	Самостоятельная работа в тетради		

		<p>уметь до прихода медиков сделать всё возможное, чтобы облегчить боль, спасти жизнь пострадавшего, помешать ухудшению состоянию пострадавшего. Это мы и называем первой помощью. А теперь подскажите, какая помощь называется самопомощью? <i>(Та, которую мы оказываем самим себе)</i></p> <p>-Ребята, прочитайте внимательно, что это такое? <i>Повреждение в организме человека, вызванное действием факторов внешней среды.</i></p> <p><i>Травма — (от греч. trauma рана)</i></p>	Презентация		
3. Этап усвоения новых знаний <i>(представление нового материала, обеспечение</i>	10 минут	Если вы оказались свидетелем или участником несчастного случая. Что	Презентация	Первым делом обязательно сообщите кому-либо из взрослых о несчастном случае;	

<p><i>восприятия, систематизация и обобщение знаний и умений)</i></p>		<p>делать? Посмотрите памятку, читаем вместе.</p>		<p>если нужно - кричите, громко зовите на помощь;</p> <p>как можно скорее вызовите скорую медицинскую помощь;</p> <p>если в результате несчастного случая человек потерял сознание - не пытайтесь перемещать его: это может ухудшить его состояние;</p> <p>чтобы помочь пострадавшему легче дышать, расстегните его воротник, развяжи галстук, ослабьте туго затянутый пояс.</p> <p>Кровотечение из носа Причина: травма, врожденная хрупкость сосудов носа.</p>	
---	--	---	--	--	--

		<p>У нас двое пострадавших (<i>заранее подготовленные ученики</i>) с диагнозами: кровотечение из носа, ушиб.</p> <p>Сначала надо удобно посадить всех пострадавших. Как вы считаете, ребята, кому из пострадавших нужно оказать помощь в первую очередь? (Тому, у кого кровотечение из носа)</p> <p>- Слушаем, смотрим и выполняем рекомендации.</p> <p>Ребята оказывают самопомощь при кровотечении (<i>закрепляют навыки</i>)</p>		<p>Первая помощь. Посадите пострадавшего. Немного наклоните вперед его голову. Ни в коем случае не запрокидывайте голову назад, при сильном кровотечении существует возможность захлебнуться. Не пытайтесь немедленно остановить кровь, если она вытекает по капле. Небольшая кровопотеря не повредит, а кровотечение может остановиться самостоятельно. Ноздрю, из которой идет кровь, заткните ватным тампоном. Зажмите пальцами ноздри и держите не менее 10 мин. Свободной рукой придержите голову. Если кровотечение не</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>остановится, обратитесь к врачу.</p> <p>При внутреннем кровотечении надо охладить повреждённое место, положить на него лёд или смоченную водой повязку. Если нет воды, можно использовать холодные предметы. В старину прикладывали на больное место медные пятаки. Какие ещё предметы можно использовать, чтобы предотвратить внутреннее кровотечение? (ложку, ответы детей)</p> <p><i>Запомните.</i> Водой рану промывать не следует. Ни в коем случае нельзя прикладывать к ней землю или грязные</p>	
--	--	--	---	--

		У нас еще несчастный случай – внутреннее кровотечение (ушиб).	бинт	<p>листья, так как это чревато возникновением таких грозных заболеваний, как гангрена и столбняк. Любая, даже самая пустяковая царапина, если её своевременно не продезинфицировать, может привести к развитию гнойной инфекции.</p> <p>Если рана более глубокая или сильно загрязнена, то после наложения повязки пострадавшего надо немедленно доставить в медицинское учреждение. Там ему окажут квалифицированную помощь.</p>	
4. Этап закрепления нового материала		<p><i>(ролевая игра)</i></p> <p>-Ребята, Вам предстоит поработать в командах.</p>	Бинт, жгут, лед, бутылка с	<p>Две карточки:</p> <p>1 карточка – Ситуация: Два друга играли с</p>	

<p><i>(выработка умения оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи)</i></p>		<p>Разделитесь на две команды. Прочитав карточку, сначала обсуждаете ситуацию в команде, решаете проблему, составляете алгоритм действий: как оказать первую помощь.</p> <p>Вторая команда оценивает правильность ваших действия, потом меняемся ролями.</p> <p>- Почему мы рассмотрели именно эти несчастные случаи? <i>(Они часто встречаются)</i></p> <p>- Мы оказали нашим пострадавшим первую помощь. Важно не только знать правила первой помощи, но и уметь вовремя оказывать помощь, используя подручные средства, если поблизости нет медикаментов.</p>	<p>водой, мешочек.</p>	<p>мячом, один упал, из носа потекла кровь. Что делать?</p> <p>На столе разложены предметы. Что выбираете для оказания первой помощи</p> <p>2 карточка – Ситуация: Два друга катались на велосипеде, один упал, жалуется на боль в ноге. Что делать?</p>	
---	--	--	------------------------	---	--

		- Отправляясь в поход, поездку, в лес за грибами, на велосипедную прогулку обязательно нужно брать с собой аптечку. В аптечке должен быть минимум средств для оказания в случае необходимости первой помощи или самопомощи.			
5. Заключительный этап (<i>подведение итогов мероприятия, рефлексия, обратная связь, определение перспективы</i>)	2 минуты	-Запомните! Внимательный человек, привыкший обдумывать свои поступки, редко получает травму. Надеюсь, что этот час Вы провели с пользой для себя и своего здоровья. Мы дальше продолжим отрабатывать приемы оказания первой помощи. Спасибо за активную работу. До новых встреч.			